

УДК 37.013.32
ББК 74.04(2)
Э 94

Составители:

Красулина Татьяна Владиславовна, начальник МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

Ромашкина Дарья Михайловна, методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

Белякова Наталья Владимировна, методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

В сборник вошли лучшие конспекты уроков учителей Тетюшского муниципального района РТ, разработанные под руководством профессоров кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках выездного семинара «Организация современного урока в условиях реализации ФГОС»

Охраняется действующим законодательством об авторских правах и смежных правах (Гражданский кодекс РФ, ч. 4, гл. 70). Воспроизведение всей книги или ее части на любых видах носителей запрещается без письменного разрешения авторов.

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

Тема урока: Существительные общего рода

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о существительных общего рода, правилах их согласования с прилагательными и местоимениями.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: обучающийся научится давать определение понятию «существительное общего рода», создавать и модели для решения задач, давать определение понятиям; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме, работая в паре и группе; обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию..

Предметные: обучающийся научится находить существительные общего рода и правильно определять их род, согласовывать с прилагательными и отличать их от существительных, имеющих род; обучающийся получит возможность научиться находить существительные общего рода в предложении и текстах, правильно определять их значение, использовать существительные общего рода для характеристики человека.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите притчу, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

Притча о дороге знаний.

Однажды к мудрецу, который стоял на горе со своими учениками, подошли женщины. И одна предложила спор, что они легко убедят учеников оставить его и уйти с ними. Мудрец не стал спорить, ответ был прост: “Дорога вниз легче, чем дорога вверх”.

Учитель: Как вы поняли эту притчу?

Ученик: Когда изучаем правила, бывает трудно его понять, запомнить.

Ученик: Чтобы научиться писать грамотно, надо знать, как писать слово, предложение. Дома учим правило, это труд. А можно спокойно играть после уроков и ничего не делать. Тогда будет легко.

Ученик: Мы слушаем чаще всего человека,, который советует отдохнуть после школы, поменьше учить уроки, потому что уроков много и все не выучишь. Но это дорога легкая, так знания не добудешь.

Учитель. А вы готовы получать знания и идти вверх? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 171 и упр 174, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к упражнению 171:

Новость –ж.р, упорство –ср.р, чайник –м.р, белизна – ж.р, выключатель –м.р, красота –ж.р., склонение- ср.р, столик –м.р, .

Суффиксы –ость, -изн-, -от- - указывают на сущ ж.р, суффиксы -ник-, -тель-, -ик – имеют существительные м.р., -ств(о), -ени- сущ. ср.р

Эталон к упр 174

Существительные		
Мужской род	Женский род	Средний род
предмет	память	перо

лист	жизнь	кресло
стол	ручка	право
рост	бумага	покрывало
великан	стена	

Учитель. А те, кто описывал свою комнату, подойдите с тетрадями. Ребята, выберите самое лучшее описание, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 171 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик: домашнее упражнение я выполнил без ошибок, трудностей не возникло.

Учитель: Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 174. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик: Я допустил одну ошибку, прочитал текст невнимательно и забыл выписать одно существительное.

Учитель: Ребята, а теперь давайте послушаем, как... описала свою комнату. Оценим её сочинение.

Правильно ли составил... описание своей комнаты?

Ученик: Описание составлено правильно. Автор сообщила о признаках своей комнаты. Ко всему тексту можно поставить вопрос какой? По описанию можно узнать, что за человек живет в этой комнате, описание отражает характер хозяина комнаты.

Учитель: Заполните лист самооценки и оцените уровень

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

- На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

- Не забудем оценивать свою деятельность по ходу всего урока. Продолжим.

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель: Назовите постоянные морфологические признаки имени существительного

Существительные могут быть нарицательными или собственными, одушевленными или неодушевленными, относиться к одному из 3-х родов: женскому, мужскому, среднему.

- Род один из постоянных признаков имени существительного, т.е. такой, который дается раз и навсегда.

На доске появляются слова **умница, непоседа, соня**

Учитель: Определите, какого рода данные существительные?

Ученик это существительные мужского рода

Ученик А я считаю, что существительные женского рода

Учитель: А теперь определите род:

Дочка **умница (ж.р)**

Внучок **непоседа (м.р)**

Брат **соня (м.р.)**

Внучок **умница (м.р)**

Дочка **непоседа (ж.р)**

Сестра **соня (ж.р)**

Учитель: Что заметили?

Ученик: эти существительные могут быть как женского, так и мужского рода. Род у них общий.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Определять существительные общего рода

Уметь находить их в предложении и тексте

Употреблять существительные общего рода в своей речи

Учитель: Как сформулируем тему нашего урока?

Учитель: Тема нашего урока «Существительные общего рода».

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем работу с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Откройте учебник, прочитайте параграф.

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Учитель: Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм по согласованию существительных общего рода с прилагательными и местоимениями.

1. Найди существительного общего рода.

2. Найди слова –помощники и определи, что они обозначают

3. Если обозначают лицо женского пола – то существительное относится к женскому роду

4. Если лицо мужского рода – то существительное относится к мужскому роду.

Сравните составленные алгоритмы. У кого он более точен, краток?

Какой алгоритм выберем?

Запишем его в тетрадь.

-Теперь его закрепим. Прочитаем предложения.

Миша – удивительный забияка. Маша - удивительная забияка.

Учитель: Допускали ли ошибки в начале урока, когда работали со словами умница, соня, непоседа?

Ученики: Мы не могли определить род, по тому что не знали о существительных общего рода.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением материала и выполним упражнение фронтально.

Прочитайте предложения, найдите существительные общего рода, определите род.

Ах, Катя, Катя... Какая же ты у меня **грязнуля!**

— Это ещё что! Ты, мамочка, сегодня Петьку не видела! Вот кто настоящий **грязнуля!**

Ученик: Существительное общего рода – грязнуля. Слово –помощник – Катя. Значит слово «грязнуля» женского рода. Во втором случае –слово-помощник Петя, оно мужского рода.

1) Дурачина ты, прямой простофиля!

Выпросил, простофиля, избу!

2) Поделом тебе, старый невежа!

Впредь тебе, невежа, наука!

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах.

Задание: Прочитайте предложения. Какие окончания нужно вставить. Найдите существительные общего рода и определите их род.

Мой брат Витя – настоящ... забияка.

Сестренка Оля – всем известн... тихоня.

Этот маленьк... непоседа Дима не мог усидеть спокойно ни минуты.

Без хозяина земля – кругл...сирота.

Невеличка капля, а камень долбит.

1 группа

- Прочитайте предложения, где существительные общего рода относятся к женскому роду?

2 группа

- Прочитайте предложения, где существительные общего рода относятся к мужскому роду?

Работа в парах: Работаем с учебником. Найдите слова общего рода.

Носок, мазоль, забияка, вестибюль, грязнуля, тюль, растяпа, фамилия, рояль, мышь непоседа, врач, стража простофиля,, умник, умница.

Проверьте по эталону

Забияка, грязнуля, растяпа, непоседа, простофиля, умница

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях? Готовы вы работать самостоятельно?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте учебник и выполните упр. 177

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к упражнению.

177. Спишите, дописывая окончания и вставляя пропущенные буквы. Над каждым существительным общего рода напишите род, к которому оно относится.

1) Ну надо же, наш (м.р.) непоседа сегодня словно к стулу прИ рос. 2) Света, какАЯ же ты молодчина (ж.р), что прИехала к нам!

3) Представляешь, этОТ жалкИЙ трусишка (м.р.) испугался прИвивки! 4) Валера — прЕпротивнЫЙ кривляка (м.р). 5) Мой прИятель такОЙ сладкоежка! (м.р) 6) Только такАЯ хитрюга (ж.р), как Олька, могла додуматься спрятать от нас непрИкосновенный запас продуктов в нашей же палатке.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но я допустил ошибку в 3 предложении.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новый материал?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда откройте карточку 1. Определите по лексическому значению существительное общего рода

Карточка 1.

Безобидный, тихий, смирный человек - Драчун, зачинщик ссор и драк - Тот, кто любит сладости -

Кто владеет левой рукой лучше, чем правой -
 Тот, кто назойливо выпрашивает что-нибудь -
 Кто любит болтать вздор, пустяки -
 Праздный, глазающий от скуки по сторонам -

Проверьте по эталону.

Безобидный, тихий, смирный человек - тихоня
 Драчун, зачинщик ссор и драк - задира
 Тот, кто любит сладости - сладкоежка
 Кто владеет левой рукой лучше, чем правой - левша
 Тот, кто назойливо выпрашивает что-нибудь - подлиза
 Кто любит болтать вздор, пустяки - пустомеля
 Праздный, глазающий от скуки по сторонам - зевака

Продолжаем закреплять материал.

Поработайте со словарем.

Соедините слова с их лексическим значением. При затруднении обращайтесь к словарю.

Подлиза	неопрятный, грязный человек.
Обжора	горемычный (несчастный) человек.
Плакса	непоседливый человек (обычно о ребёнке).
Грязнуля	изнеженный человек.
Хитрюга	неловкий человек, делающий всё рассеянно и плохо.
Непоседа	тот, кто подлизывается к кому-нибудь.
Растяпа	тот, кто болтает вздор, пустяки.
Неженка	ненасытный, прожорливый человек.
Горемыка	очень хитрый человек.
Пустомеля	тот, кто много и часто плачет.

Учитель. Очень часто люди допускают ошибки в употреблении слов общего рода в речи. Перед вами несколько предложений с такими ошибками. Представьте, что вы работаете корректором в газете и вам необходимо устранить ошибки и записать предложения правильно.

Запись на доске:

«Какая же ты неряха!», - сказала мама сыну.
 Сирота Петя оказалась в трудном положении.
 Хитрая забияка Миша снова разлил кружку молока.
 Тихоня Маша боялся ответить урок.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон

«Какой же ты неряха!», - сказала мама сыну.
 Сирота Петя оказался в трудном положении.
 Хитрый забияка Миша снова разлил кружку молока.
 Тихоня Маша боялась ответить урок

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. На уроке мы научились определять существительные общего рода, находили их в предложениях и в текстах, учились правильно использовать их в своей речи. Составили алгоритм, как правильно согласовывать их в предложении с прилагательными и местоимениями. Выполняли упражнения, используя алгоритм. Понравилось работать со словарем.

Учитель: Запишите домашнее задание:

1. упр 178 по учебнику
2. Найти в сказках А. Пушкина существительные общего рода, выпишите предложения в тетрадь.
3. Творческое задание. Написать сочинение – миниатюру “Характер моего друга” с употреблением существительных общего рода.

Тема урока: Что означает имя существительное

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний об имени существительном.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: обучающийся научится давать определение имени существительному; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные:

- обучающийся научится отличать имена существительные от других частей речи;

- обучающийся получит возможность использовать имена существительные в своей речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Прочтите пословицу, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

«Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье»

Ученик. Счастлив тот, кто трудится

Ученик. Кто не ленится, тот и живет счастливо

Ученик. Чтобы много знать, быть умным и счастливым, нужно много трудиться.

Ученик. Я тоже думаю, что только через старание и труд ты добьешься всех благ, как материальных, так и духовных. Для этого нужно много трудиться, работать.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 90 и 92, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 90

Течёшь, река, не колышешься, На крутой берег не взольёшься. На крутой берег не взольёшься, Жёлтым песком не возмутишься!

Этalon к упражнению 92

1. Слово не воробей: вылетит – не поймает. 2. Волков бояться – в лес не ходить. 3. Лёжа хлеба не добудешь. 4. В решете воду не удержишь. 5. Сонливого не добудишься, ленивого не дошлешь. 6. Кто вчера солгал, тому завтра не поверят. 7. Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрешь, отрубишь – не приставишь. 8. За всё братья – ничего не сделать. 9. Семь дел в одни руки не берут.

Учитель. А те, кто написал сочинение-рассуждение, подойдите ко мне с тетрадями.

Ребята, выберите самое лучшее сочинение-рассуждение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 90 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку в слове *взольёшься*, был не внимателен, а увидев эталон сразу нашел свою ошибку.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 92. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в слове *бояться*, потому что задал неверный вопрос, поставил глагол в 3 лицо мн.

Ученик. Я неправильно записала глагол *не добудушься*. Увидев эталон, осознала свою ошибку.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем сочинение-рассуждение и оценим его по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию “Сочинение”.

Структура сочинения - рассуждения
1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис – основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будете раскрывать, доказывать.) 2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.) 3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.) Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик. «Что такое дружба?»

Каждый человек по-своему понимает слово «дружба». Ведь в это понятие каждый вкладывает что-то своё.

Для меня дружба – это, прежде всего, верность и преданность. Истинный друг никогда не предаст товарища, он всегда ему верен. Я думаю, что очень важно знать, что даже если от тебя все отвернутся, то друг никогда тебя не оставит, всегда будет рядом. Верный и преданный друг всегда поддержит, какой бы ни была ситуация, в которой ты оказался. Хороший друг всегда поможет, если не делом, то хотя бы советом.

Ещё настоящий друг умеет слушать. Ведь иногда тебе вовсе не нужны советы или помощь. Тебе просто нужно выговориться человеку, которому не всё равно, что с тобой происходит.

Кроме того, друзья всегда честны друг с другом. Думаю, недосказанность или лесть не лучшие вранья. Они также умеют хранить секреты друг друга.

Ещё хочу отметить, что настоящим друзьям иногда приходится идти на какие-то жертвы. Я вовсе не имею в виду, что нужно постоянно игнорировать свои собственные интересы ради интересов друга. Лучшие всего стараться найти компромисс. Для ясности приведу пример. Предположим двое друзей собирались поехать на новогодние праздники кататься на горных лыжах, но один из них незадолго до поездки сломал ногу. Второй, на мой взгляд, должен остаться с другом, а поездку отложить до его выздоровления.

Я также думаю, что друзья не должны ограничивать свободу друг друга и огорчаться, если кто-то из них проводит время отдельно от другого. В этом, по-моему, нет ничего предосудительного. Ведь интересы друзей не могут совпадать полностью. Общие интересы, кстати, я считаю ещё одним обязательным условием крепкой дружбы. Имея общие интересы, друзья всегда найдут, о чём поговорить, что обсудить и чем заняться вместе.

Одним словом, дружить не так-то и легко, но дружба – это то, ради чего стоит потрудиться.

Ученик. Структура сочинения выстроена правильно. В самом начале был дан тезис, а затем приведены примеры и доказательства. В конце сочинения сделан вывод.

Учитель. Если вам больше нечего добавить, то продолжим. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика(цы) 5 класса по теме «Что обозначает имя существительное» ФИ	
Домашнее задание упражнение № 90, упражнение № 92, задание Сочинение-рассуждение	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Карточка № 2	
Самостоятельная работа	
Составление рассказа	
Упражнение № 123	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Перед вами слова. Спишите только имена существительные.

Тройка, три, учить, учение, столовая, седьмой, семерка, десять, десятка, чтение, читать, прихожая, восемь, четвертый, шестерка, деление, делить, делитель.

Эталон

Тройка, учение, столовая, семерка, десятка, чтение, прихожая, шестерка, деление, делитель

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я не написал слово *столовая*, так как подумал, что это прилагательное.

Ученик. Я написала слова *три*, *десять*, *восемь*, но они не являются существительными.

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не смогли определить все признаки существительных.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Уметь отличать имя существительное от других частей речи.

Ученик. Научиться находить имена существительные в предложениях и текстах.

Ученик. Уметь использовать имена существительные в своей речи.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Что означает имя существительное.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте слова, спроецированные на экран.

Доска, собака, стол, труд, солнце.

Учитель. Что они означают? На какие вопросы отвечают?

Ученик. Обозначают предмет

Ученик. Отвечают на вопросы кто? что?

Учитель. Прочитайте параграф, правильное ли вы дали определение имени существительному?

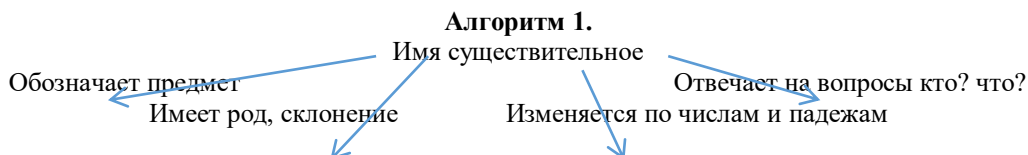
Ученик. Нет, мы не сказали, что имя существительное – это самостоятельная часть речи.

Ученик. Правильно определили то, что обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

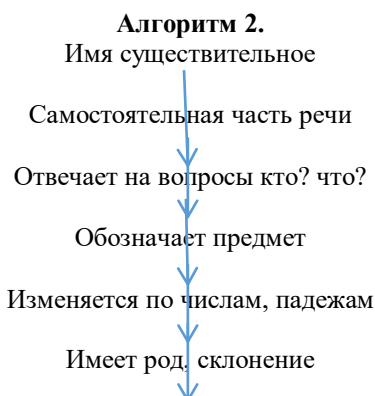
Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.



Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он последовательный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Дом, деревом, девочка, тетрадь, медведи, машинами, о книге.

Ученик. Дом – существительное, отвечает на вопрос что, обозначает предмет (постройку), ед.ч, м.р., 2 скл.,

И.п.

Ученик.

Ученик.

Ученик.

Ученик.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в слове столовая, теперь я вижу, что отвечает на вопрос что? и это имя существительное

Учитель. Я допустил ошибку, приняв числительные за существительные.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением темы и выполним упражнение 93 фронтально.

Ученик. В свете – сущ., отвечает на вопрос в чем?, м.р., П.п

Ученик. Диво – сущ., отвечает на вопрос что?, ср.р, И.п.

Ученик. Море – сущ., отвечает на вопрос что?, ср.р, И.п.

Ученик. Вой – сущ., отвечает на вопрос что?, м.р, В.п.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Сейчас я раздам вам карточки. Вы должны выполнить данное задание и решить, кто из вашей группы будет отвечать.

Карточка 1

Распределите все существительные по группам.

- *Существительные, обозначающие людей и животных*
- *географические названия*
- *явления природы*
- *события*
- *качества человека*
- *предмет действия*
- *состояние человека*
- *предмет признака*

Смелость, Москва, дождь, желтизна, бег, девочка, доброта, радуга, Волга, заяц, ходьба, красота, праздник, волнение, война, грусть.

Учитель. Проверьте по эталону.

Существительные обозначают людей и животных: девочка, заяц

географические названия: Москва,

явления природы: радуга, дождь

события: праздник, война

состояние человека: грусть, волнение

качества человека: смелость, доброта

предмет действия: бег, ходьба

предмет признака: желтизна, красота

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник неправильно определил значение существительного *красота*.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в словаре Ожегова и запишите 3-4 слова, обозначающие предмет. Составьте с ними предложения.

Учитель. Прочитайте, какие предложения вы составили.

Ученик. Лес. Как прекрасно в весеннем лесу!

Ученик. Дождь. Вокруг стало темно, и хлынул дождь.

Ученик. Кот. Мой кот Васька очень любит играть.

Учитель. Кто может дополнить?

Ученик. Вода. Пришла весна и вода в реке поднялась.

Ученик. Тройка. По дороге промчалась тройка лошадей.

Ученик. Ошибка. В диктанте я совершила одну ошибку.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях? Готовы к самостоятельному выполнению?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда выполните упражнение 95.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон

Суди о людях не по словам, а по делам (*Д.п., мн.ч.*). Не за свое дело (*В.п., ед.ч.*) не берись, а за своим делом (*Т.п., ед.ч.*) не ленись. Почин дороже дела (*Р.п., ед.ч.*). Устал, но не от дела (*Р.п., ед.ч.*), а от безделья. Не спеши языком, торопись делом (*Т.п., ед.ч.*). Пошло дело (*И.п., ед.ч.*) на лад, и сам тому рад.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но я ошиблась в определении падежа во втором предложении.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда посмотрите на карточку 2.

Карточка 2

Выпишите все имена существительные и выясните, что они обозначают.

Стираются лица и даты,

Но все ж до последнего дня

Мне помнить о тех, что когда – то

Хоть чем – то согрели меня.

Согрели своей плащ – п...латкой,

Иль тихим шутивым сл...вцом,

Иль чаем на столик... шатком,

Иль попросту добрым лицом.

Как праздник, как счастье, как чудо

Идет Доброта по з...мле.

И я про нее не забуду,

Как я забываю о зле (Ю. Друнина)

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно определить значение слова *лица*.

У

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 98

Шалаш, товарищ, (сушка) груш, сторож, этаж, ключ, врач, вещь, (постройка) дач, ночь, (много) луж, плащ, лещ, молодежь, обруч, дрожь, помощь, ёж, речь, (из-за) туч, рожь, дочь, (много) задач, ложь, дичь, полночь, богач, чертёж, малыш, кирпич, мощь, луч, глушь.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. У меня есть ошибки. Я не совсем понимаю, когда нужно поставить *ь*, а когда нет.

Ученик. И у меня допущены ошибки.

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки?

Ученики. Нет. Мы не знаем

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Сегодня мы узнали много нового и полезного. Урок был посвящен имени существительному. Узнали отличие имени существительного от других частей речи.

Учитель. Чему научились на уроке?

Ученик. Мы научились находить имена существительные в предложениях и текстах, а также правильно использовать их в речи.

Учитель. Запишите домашнее задание:

1. Параграф 20, Упражнение 97

2. Упражнение 100

3. Написать сочинение-рассуждение «Что такое смелость?». Подчеркнуть в сочинении все существительные.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Тема урока: Правописание не с именами существительными.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником.

Содержательная: формирование знаний об особенностях правописания не с именами существительными.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится анализировать материал, конструировать предложения, работать по алгоритму, самопроверке результатов; получит возможность научиться способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится учитывать разные мнения и интересы, работать в паре и группе, оформлять свои мысли в устной форме; обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения не враждебным для одноклассников образом.

Предметные: обучающийся научится писать не с именами существительными; обучающийся получит возможность научиться находить слова на изученную орфограмму в тексте, составлять предложения с такими словами, использовать их в речи, находить и исправлять ошибки.

Необходимое оборудование: учебник «Русский язык», 5 класс. Автор Быстрова Е.А.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями

Демонстративный материал: алгоритм проверки правописания не с именами существительными, эталоны для самопроверки и взаимопроверки, картинка.

Ход урока:

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Прочтите пословицу, которая написана на доске. Как вы ее понимаете?

Ученье - свет, а неученье - тьма. (пословица)

Ученик. Я думаю, в пословице ученье сравнивается со светлым временем суток, когда все видно ярко и отчетливо. А нежелание учиться сравнивается с ночью, когда очертания предметов размыты и ничего не видно.

Ученик. А я считаю, что народ в пословице прежде всего обращает наше внимание на то, что желание учиться открывает перед нами много дорог в выборе профессии, дела по душе. А лень приводит только к неприятностям.

Ученик. Согласен с тобой, чтобы добиться своей цели нужно много трудиться и работать.

Учитель. Вы готовы трудиться и работать? Готовы начать урок?

Ученик. Готовы.

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №128 и 129 проверьте их по эталону, спроецированному на экран.

Эталон к упражнению 128

ек	ик	чик
Камешек	Перчик	Ларчик
Человечек	Зайчик	кувшинчик
Ящичек	Ослик	костюмчик
Носочек	Носик	Телефончик
Орешек	карандашик	Барабанчик
Овражек	Кончик	Вагончик
Горошек	Дождик	графинчик
мешочек	Лучик	
Кружочек	Птенчик	
Порожек	Квадратик	
Молоточек	Кораблик	
Чулочек	Парашютник	

цветочек	Огурчик Шалашик мячик	
----------	-----------------------------	--

Эталон к упражнению №129

1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. 2) Спи, мой воробышек, спи, мой сыночек, спи, мой звоночек родной. 3) Потешь же, миленький дружочек! Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек. 4) Как мой садик свеж и зелен. 5) Белка песенки поет, золотой орех грызет, изумрудец вынимает и в мешочек опускает. 6) Как вешний ветерочек, летит она в лесочек. 7) Бутонов круглые бубенчики еще закрыты и плотны, но солнце раскрывает венчики у колокольчиков весны.

Учитель. Те, кто составлял диалог на тему «Встреча друзей -ек-, -ик- и -чик-» подойдите ко мне. Прочитайте друг другу и выберите лучший для чтения классу.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение упр. 128 без ошибок, Какие затруднения у вас возникли?

Ученик. В слове ларчик, я выделил суффикс -ик-. А сосед объяснил, что слова ларец и ларчик образованы от слова ларь, поэтому суффикс -чик-.

Ученик. Я в слове карандашник, написал суффикс -ек-. Подумал, что в родительном падеже - карандашка. Но Лена помогла исправить ошибку.

Ученик. Поднимите руки те, кто выполнил упр. 129 без ошибок.

Учитель. Какие трудности у вас возникли при выполнении?

Ученик. В слове лесочек из 6 предложения «Как вешний ветерочек, летит она в лесочек.». я написал суффикс -ик-, потому что сделал проверку словом лесочика. А Коля сказал, что не правильно, надо говорить нет лесочка.

Учитель. Прочитайте диалог, а вы, ребята, внимательно послушайте и подготовьтесь к анализу.

Ученик. 1) Однажды на детской площадке встретились три друга -ИК-, -ЕК- и -ЧИК-. Разыгравшись они во дворе, развеселились.

- Ребята, давайте играть! - закричал -ИК-.

- Давайте, - усмехнулся -ЕК-.

- Ав какую игру? - поинтересовался -ЧИК-.

А так как они были ребята добрые, ласковые решили пошутить. Все вокруг уменьшить.

- Домик, столик, паровозик! - заумничал -ИК-.

- Цветочек, камешек, мешочек! - наперегонки кричал -ЕК-.

- Кувшинчик, ларчик, барабанчик! - подхватывал -ЧИК-.

Ученик. Мой одноклассник хорошо справился с заданием, но я не услышал заключения в его тексте

Ученик. Да, действительно, ты прав. Я не нашел, как его можно закончить.

Ученик. А можно было закончить следующим образом. «Друзьям так понравилась игра, что не заметили как наступил вечер.»

Учитель. На каком уровне вы выполнили домашнее задание?

Ученик. На удовлетворительном, нам еще необходимо работать над ошибками.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки

Ученика (цы) 5 класса по теме «Правописание не с именем существительным»

Ф.И. _____

Домашнее задание упр. № 128,
упр. № 129,
творческое задание «Встреча друзей»

Карточка № 2

Карточка № 3

Самостоятельная работа по упражнению на стр.93

Творческая работа по картинке

-задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

-задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока.

Учитель. Продолжим наш урок.

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите слова с доски, раскрывая скобки.

(Не)выучить, (не)говорить, (не)добежать, (не)счастье, (не)былица, (не)друг; неправда, а ложь.

Учитель. Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экран.

Эталон

Не выучить, не говорить, не добежать, несчастье, небылица, недруг; не правда, а ложь.

Учитель. Какие затруднения испытывали, выполняя это упражнение?

Ученик. Я написал отдельно слова: несчастье, небылица, недруг, - также, как глаголы.

Учитель. Какой частью речи они являются?

Ученик. Эти слова - существительные.

Учитель. Можете ли вы объяснить ошибку правилами, с которыми познакомились на уроке?

Ученик. Нет, затрудняемся.

Учитель. Какова проблема?

Ученик. Мы еще не знаем как пишется не с именами существительными.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Определить как пишется не с именами существительными. Находить такие слова в предложениях.

Научиться составлять предложения, с такими словами.

Учитель. Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик. Правописание не с именем существительным.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученик. Наблюдение

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Посмотрите на запись, которая спроецирована на экран.

неряха	несчастье	Не правда, а ложь.
невежда	невежливость	Это не рассказ, а повесть
негодование	неправда	Он мне не приятель.
невзгоды	недруг	Я не лекарь.

Учитель. Что вы можете сказать?

Ученик. Не с существительными пишется слитно, если без не эти слова не употребляются, или не придает слову противоположный смысл. Раздельно пишется в предложениях с союзом а, или выражает отрицание.

Учитель. Обратимся к учебнику. Прочитайте § 18.

Учитель. Проверим, правильно ли сделали вывод.

Ученик. Мы узнали, что не с существительными может писаться слитно и раздельно. Слитно, если не употребляется без не и можно заменить синонимом без не. А раздельно пишется, если в предложении есть противопоставление с союзом а.

Ученик. Хочу дополнить, а еще не с существительными пишется раздельно, если противопоставление подразумевается, то есть напрашивается вопрос: А кто?

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. Представьте свой алгоритм 1 группа.

Ученик. Наша группа составила инструкцию, которую назвали

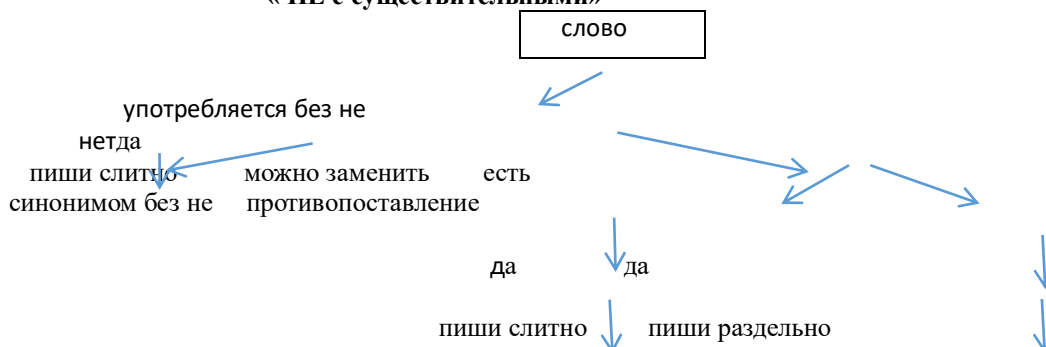
«Пиши правильно не с существительными»

- 1) Проверь, употребляется слово без не или нет;
- 2) Если не употребляется, то пиши слитно;
- 3) Попробуй подобрать синонимом без не;
- 4) Если заменяется, то пиши слитно;
- 5) Проверь, есть противопоставление существительных с союзом а;
- 6) Пиши раздельно;
- 7) Проверь, не выражает отрицание;
- 8) Пиши раздельно.

Учитель. У всех так получилось?

Ученик. Наша группа составила алгоритм, который назвали

« НЕ с существительными»



Учитель. Какой вариант самый удобный?

Ученик. Самый удобный 2 вариант, потому что короче.

Учитель. Какой следующий этап в познании нового?

Ученик. Нужно поупражняться в определении написания не с именами существительными.

Учитель. Тогда давайте выполним упражнение, спроецированное на доску, с помощью алгоритма.

Прочитайте слова и объясните по эталону.

(Не)брежность, (не)женка; (не)веселье, а скука; (не)воля, (не)дотрога, (не)решительность, а робость.

Ученик. Слово небрежность напишу слитно, потому что слова брежность нет.

Ученик. Слово неженка не употребляется без не, пишу слитно.

Ученик. Слово невеселье употребляется без не, есть противопоставление с союзом а, значит напишу раздельно.

Ученик. Слово неволя употребляется без не, можно заменить синонимом без не плен, напишу слитно.

Ученик. Слово недотрога не употребляется без не, напишу слитно.

Ученик. Нерешительность напишу слитно, потому что есть слово решительность.

Ученик. Я с тобой не согласен, оно пишется раздельно, потому что есть противопоставление с союзом а. А ты просмотрел.

Учитель. Теперь вы можете объяснить, используя алгоритм, те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученик. Можем. Слова: несчастье, недруг - надо писать слитно, потому что можно заменить синонимами: беда, враг. Слово: небылица - тоже пишется слитно, но оно не употребляется без не.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

Ученик. Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять их на практике.

Учитель. Тогда поработаем над упражнением, спроецированным на экран (фронтально).

Ученик. В предложении «Нужно любой ценой остановить неприятеля.» проверим слово «неприятеля». Оно

Прочитайте предложения. Объясните свой выбор, поочередно комментируя предложения используя алгоритм.

1) Нужно любой ценой остановить (не)приятеля. 2) Никакой он мне (не)приятель! 3) Это (не)приятель, а просто знакомый. 4) Надо стойко переносить (не)взгоды. 5) (Не)везение сопутствует успеху, а труд и упорство. 6) Грубый, невоспитанный человек - (не)вежа, а малообразованный - (не)вежда.

употребляется без не - приятель. Можно заменить синонимом - врага. Значит пишется слитно.

Ученик. В предложении «Никакой он мне не приятель!» слово «не приятель» употребляется без не - приятель. Можно заменить синонимом без не - враг, но здесь хочется спросить: а кто? Значит пишем раздельно, это скрытое противопоставление.

Ученик. В предложении «Это не приятель, а просто знакомый.» слово неприятель употребляется без не и есть противопоставление с союзом а, значит пишется раздельно.

Ученик. В предложении «Надо стойко переносить невзгоды» слово невзгоды употребляется без не, есть слово годы, напишу слитно.

Ученик. Я не согласен, оно без не не употребляется, слова взгоды нет, пишется слитно.

Ученик. В предложении «Не везение сопутствует успеху, а труд и упорство» слово невезение употребляется без не, есть противопоставление с союзом а, значит пишется раздельно.

Ученик. В предложении «Грубый, невоспитанный человек - невежа, а малообразованный - невежда» слова невежа и невежда не употребляются без не, поэтому напишу слитно.

Учитель. Испытывали вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик. Да, надо еще потренироваться.

Учитель. Тогда поработаем в группах. Возьмите на столах карточку № 1 и выполните задание.

Карточка № 1

Подумайте. Объясните свой выбор, поочередно комментируя предложения используя алгоритм.

1. Вместе хорошо и (не)друга бить. 2. То (не)артель, коли каждый лезет в щель. 3. (Не)место красит человека, а человек место. 4. Печаль беде (не)помощник. 5. Я (не)враг вам. 6. Города строят (не)языком, а рублём да топором.

Подслушанный учителем разговор ребят во время выполнения задания по карточке:

Ученик. В предложении «Вместе хорошо и (не) друга бить» слово недруга напишу слитно, потому что без не употребляется и можно заменить синонимом - врага. **Ученик.** В предложении «То (не) артель, коли каждый лезет в щель» (не) артель напишу раздельно, потому что не выражает отрицание.

Ученик. В предложении «(Не) место красит человека, а человек место» слово (не)место напишу раздельно, так как выражает отрицание или скрытое противопоставление.

Ученик. В предложении «Печаль беде (не) помощник» слово (не) помощник напишу раздельно, отрицание.

Ученик. В предложении «Я (не) враг вам» слово (не) враг напишу слитно, потому что можно заменить синонимом - друг.

Ученик. Я не согласен, в слове (не) враг не выражает отрицание, поэтому пишется раздельно.

Ученик. В предложении «Города строят (не) языком, а рублём да топором» (не)языком напишу раздельно, потому что есть противопоставление с союзом а.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к карточке №1

1. Вместе хорошо и недруга бить. 2. То не артель, коли каждый лезет в щель. 3. Не место красит человека, а человек место. 4. Печаль беде не помощник. 5. Я не враг вам. 6. Города строят не языком, а рублём да топором.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения?

Ученик. Да, но мы работали в команде, подсказывали друг другу. Так, например, мой одноклассник сделал ошибку в слове (не) враг, но мы ему напомнили правило.

Учитель. Для дальнейшего закрепления поработаем в парах над заданием на карточке № 2.

Карточка №2

Прочитайте текст, исправьте ошибки, объясняя соседу. 1) Никакое растение не производит такое впечатление, как баобаб, хотя его не лепость и не уклужость бросаются в глаза. 2) Это дерево - символ тропической Африки и источник не былиц и сказок. 3) Баобаб невысок, а вот рассказы о его толщине вызывают не доверие. 4) В Танзании растёт баобаб, окружность которого более 40 метров. 5) Покрытая не ровностями кора окрашена в розовато - серые цвета и напоминает кожу слона. 6) Вверху есть углубление, не ванна, а целый бассейн, заполняющийся водой во время дождливого сезона.

Ученик. В предложении «Никакое растение не производит такое впечатление, как баобаб, хотя его (не)лепость и (не)уклужость бросаются в глаза» слова (не)лепость и (не)уклужость надо писать слитно, потому что нет слов лепость и уклужость.

Ученик. В предложении « Это дерево - символ тропической Африки и источник не былиц и сказок» слово небылиц написано неверно, надо писать слитно, потому что оно не употребляется без не.

Ученик. В предложении «Баобаб невысок, а вот рассказы о его толщине вызывают не доверие» слово недоверие написано неправильно, оно пишется слитно, так как можно заменить синонимом без не - сомнение.

Ученик. В предложении «Покрытая не ровностями кора окрашена в розовато - серые цвета и напоминает кожу слона» ошибка в написании слова неровностями, надо писать слитно, можно заменить синонимом без не - буграми.

Ученик. Предложение «Вверху есть углубление, (не)ванна, а целый бассейн, заполняющийся водой во время дождливого сезона» написано без ошибок.

Ученик. Нет, оно пишется раздельно, потому что противопоставление.

Учитель. Проверьте правильность задания по эталону

Эталон к карточке № 2

Прочитайте текст, исправьте ошибки, объясняя соседу. 1) Никакое растение не производит такое впечатление, как баобаб, хотя его нелепость и неуклюжесть бросаются в глаза. 2) Это дерево - символ тропической Африки и источник небылиц и сказок. 3) Баобаб невысок, а вот рассказы о его толщине вызывают недоверие. 4) В Танзании растёт баобаб, окружность которого более 40 метров. 5) Покрытая неровностями кора окрашена в розовато - серые цвета и напоминает кожу слона. 6) Вверху есть углубление, не ванна, а целый бассейн, заполняющийся водой во время дождливого сезона.

Учитель. Поднимите руку кто сделал задание без ошибок.

Учитель. Какие затруднения вы испытали при выполнении задания?

Ученик. В предложении «Вверху есть углубление, (не)ванна, а целый бассейн, заполняющийся водой во время дождливого сезона» я не увидел противопоставления.

Учитель. Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

Ученик. Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель. Вы уверены в своих умениях?

Ученик. Да.

Учитель. Как проверить? Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить подобное задание?

Ученик. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Ученик. Постараемся, мы уже немного потренировались

Учитель. Выполните задание, спроецированное на экран.

Карточка №3

Заполните таблицу, вписав номера предложений.

1) (Не)терпение, а раздражительность мешала разговору. 2) Удивила (не)зависимость и резкость. 3) Появилась (не)решительность, а какая - то застенчивость. 4) С (не)рыхой мало кто общается. 5) (Не)счастье, а горе постигло нас. 6) (Не)ненависть - плохой советчик. 7) (Не)знание английского помешало ему разобраться в инструкции к навигатору. 8) Иногда увлеченный (не)профессионал может выполнить работу лучше, чем скучающий эксперт. 9) Он рассуждает о медицине, но я уверен, что он (не)врач. 10) Это (не)счастье, а просто благополучие.

Учитель. Поменяйтесь тетрадями, сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске. Правильно ли сделали задание?

Эталон к карточке № 3

слитно	раздельно
2	1
4	3

6	5
7	9
8	10

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. В основном справились с заданием, но в предложении «Появилась не решительность, а какая - то застенчивость» я написал слитно нерешительность, не знал, что застенчивость - это синоним. Теперь знаю.

Учитель. Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

Ученик. Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет, мы еще мало работали.

Ученик. У нас еще небольшой объем практического применения нового знания.

Учитель. Тогда работаем над упражнением на странице 93. Прочитайте текст, Выпишите только те предложения, где есть наша орфограмма. Раскройте лексическое значение этих слов.

Учитель. Проверьте свои работы по эталону.

Эталон к упражнению на стр.93

Неряшливость в одежде - это прежде всего неуважение к окружающим вас людям, да и неуважение к самому себе. Есть разного рода неряшливость в языке человека. Бравирование грубостью в языке - распространенное явление, и оно свидетельствует о невоспитанности, неинтеллигентности человека.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик. Нет, мы с ним легко справились.

Учитель. В чем особенность предложений, которые мы выписали?

Ученик. В этих предложениях все слова написаны слитно.

Учитель. Объясните лексическое значение слов.

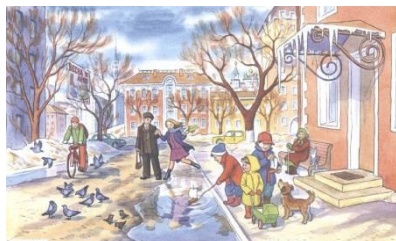
Ученик. Слово неряшливость можно употребить по отношению к одежде и к речи. В первом случае означает неухоженный внешний вид, это может быть грязная, измятая одежда. Во втором случае - это грубость, ругань в языке, что говорит о невоспитанности человека.

Учитель. Оцените свою деятельность на данном этапе урока.

Учитель. Выполнили ли мы те цели, которые поставили в начале урока?

Ученик. Выполнили. Мы научились писать не с именами существительными слитно и раздельно. Но не было заданий, где бы мы сами составляли предложения.

Учитель. Тогда посмотрите на экран, составьте по картинке несколько предложений, используя не с существительными.



Учитель. Зачитайте, какие предложения вы составили, а остальные ребята приготовьтесь оценить работу одноклассника.

Ученик. Я составил такие предложения:

1. Весна пришла с ненастьем.
1. Уже несколько дней стоит непогода.
2. На улицах города из-за таяния снега непроходимость.
3. Негодование испытывают жители города.
4. Во дворе скопилось воды не лужа, а целое море.
5. Дети - непоседы вышли на улицу пускать кораблики в ручьях.
6. Дорога - не место для детских игр.
7. Воздух наполнен не холодом, а теплом.
8. Неправда, это несчастье скоро закончится.
9. Пес Недотрога внимательно наблюдает за действиями Миши.

Учитель. Оцените работу вашего одноклассника.

Ученик. Все предложения составлены правильно, в каждом из них есть наша орфограмма.

Учитель. Спасибо, ребята. Я согласна с вашими комментариями.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Чему был посвящен урок и что вы узнали на уроке?

Ученик. Сегодня мы узнали очень много интересного, полезного. Урок был посвящён правописанию не с именем существительным.

Ученик. Мы узнали, что существительное пишется слитно, если не употребляется без не и если его можно заменить синонимом без не. Раздельно - когда в предложении есть противопоставление с союзом а.

Ученик. А ещё мы узнали, что противопоставление может подразумеваться. В этом случае напрашивается вопрос.

Ученик. В начале урока мы не смогли выполнить задание, но понаблюдали, прочитали параграф, работали в группах, в парах, помогали друг другу. Научились находить предложения со словами на данную тему в тексте, составлять такие предложения, находить и исправлять ошибки.

Учитель. Какие затруднения вы испытали в течение урока?

Ученик. Не всегда правильно писали не с именами существительными.

Учитель. Что помогло нам их преодолеть?

Ученик. На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Запишите домашнее задание

1) Повторить §18 и выполнить упражнение № 135.

2) Выполнить упражнение № 137.

3) Выписать из книги «Пословицы и поговорки» 10 примеров правописания не с именами существительными.

Спасибо за урок, мне очень понравилось, как вы сегодня работали!

Гафарова Н.В. и Горшкова Н.А.,

*учителя МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
им. Ханжина П.С.»*

Тема урока: Половое размножение животных

Предмет: биология.

Класс: 6

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цели урока:

Деятельностная: развить умения анализа способов размножения; формировать умения сравнивать два типа оплодотворения, наружное и внутреннее. Умение отбирать материал для заполнения таблицы.

Образовательная (Содержательная): познакомиться с механизмом оплодотворения, его значением; показать отличия наружного и внутреннего оплодотворения, выявить признаки полового размножения.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится: целеполаганию, самостоятельно анализировать и сравнивать способы оплодотворения.

Выпускник получит возможность научиться: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД: обучающийся научится давать определения понятиям; находить ответы на вопросы, используя учебник; научится устанавливать причинно-следственные связи. Выпускник получит возможность научиться: аргументировать, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения.

Коммуникативные УУД: учащийся научится учитывать разные мнения и интересы, научится работать в паре, группе; оформлять свои мысли в устной форме, работая в паре и группе; аргументировать свою точку зрения

Предметные: понимание механизмов оплодотворения и полового размножения; владение новыми терминами.

Ключевые понятия: половое размножение, гаметы, гермафродиты, оплодотворение, раздельнополые животные, сперматозоид, яйцеклетка, семенники, яичники.

Проблема - Незнание основных особенностей и способов полового размножения животных.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Оргмомент:

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Начнём нашу работу

Прочтите пословицу

Труд красит человека, а лень портит, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

Ученик. Много работает и добивается славы

Ученик. Помогает другим и учится на ошибках

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Работаем с терминами.

Работа в группах: Предлагаю составить кластер.

Ключевое слово «Размножение» - половое и бесполое- гаметы и вегетативное- оплодотворение наружное и внутреннее.

Если закончили - поднимите руки.

Ученики: Защита кластера : каждая группа выступает. В ходе защиты выясняем какие сложности возникли. Решаем их или поиск ответа в учебнике или дополняют ученики друг друга.

Учитель. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку в способах размножения. ошибка потому что спутал с особенностями полового размножения.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение смог дать определения терминам. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем правильные определения и оценим её ваши кластеры(спроецированы на экране).

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Прочитайте с доски предложения и дайте ответы.

1) Половые клетки, их особенности

2) Что такое оплодотворение

3) Внутренние половые органы

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик 1. Я знаю название половых клеток. Но их особенности я не знаю

Ученик 2. Я знаю что такое оплодотворение

Ученик 3. Я не помню - Внутренние половые органы

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем эти органы животных

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, какие особенности полового размножения у животных.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Тема урока: Половом размножении животных. Запишите в тетрадях.

Учитель: **Проблема урока - Незнание** основных особенностей и способов полового размножения животных.

Создание проблемной ситуации.

Учитель: Весна – период пробуждения жизни в природе. Выходят из своих тесных куколок и расправляют крылышки насекомые, бабочки, мотыльки, ручейники. Муравьи тащат белые кулечки – яйца своих будущих деток под согретую солнцем кочку пырея. В тёплых лужах запели самцы лягушек, а кое-где уже шныряют юркие головки. Высоко на деревьях в дуплах, а также глубоко в зарослях кустарников притаились птицы в гнёздах – они высиживают будущих птенцов. Под старой корявой сосной в уютной норке родились четыре очаровательных лисёнка. За лесом на поляне слышны голоса токующих тетеревов. Жизнь развивается полным ходом.

Ребята, как вы думаете, какой главный процесс происходит у животных весной?

Ученик: с приходом весны у животных начинается размножение.

Учитель: Тема нашего урока – половое размножение животных.

Что нам нужно знать о половом размножении? (ситуация затруднения) Для этого мы с вами попробуем сделать шпаргалку, которая поможет нам ответить на этот вопрос.

Что такое шпаргалка? (Это краткое изложение информации)

Сегодня мы с вами будем составлять шпаргалку в виде таблицы. (5 минут)

Первичное усвоение новых знаний.

Решение проблемной ситуации.

Учитель: Предлагаю поисковую работу с текстом учебника. Стр....

Задание: Найти в тексте основные понятия. Записать их в колонки таблицы

1. Озаглавить колонки шпаргалки, пользуясь текстом учебника (10 минут).

Ученики:

- Преимущества полового размножения.
- Половые клетки, их особенности.
- Раздельнополые организмы, обоеполые организмы.
- Что такое оплодотворение?
- Виды оплодотворения.
- Внутренние половые органы.

Учитель: На какие вопросы нам нужно найти ответы на уроке? (Учащиеся называют выделенные ими названия колонок шпаргалки.) это задания **Задание командам:** каждая команда работает с текстом и заполняет таблицу.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения (работу с учебником).

5 Этап. этап реализации построенного проекта

Учитель. Прочитайте текст учебника стр. 246.

Заполняем таблицу

Преимущества полового размножения	Половые клетки, их особенности	Раздельнополые организмы, обоеполые организмы	Что такое оплодотворение	Виды оплодотворения	Внутренние половые органы
Образовавшиеся в результате полового размножения особи несут наследственные признаки и от одного и от другого родителя. Поэтому они лучше приспособляются к изменению условий среды обитания и, значит, более жизнестойки.	Яйцеклетка – женская половая клетка, крупная, неподвижная, с большим запасом питательных веществ. Сперматозоид – мужская половая клетка, мелкая, подвижная, имеет жгутик.	В организме или семенники или яичники – раздельнополые . В одном организме семенники и яичники – гермафродиты .	Слияние яйцеклетки и сперматозоида. В результате образуется зигота .	Наружное: гаметы оплодотворяются вне организма и их развитие зависит от факторов среды. Внутреннее – внутри организма, не зависит от среды	Яичники (женские) Семенники (мужские)

6 этап. Этап первичного закрепление с проговариванием во внешней речи

1) **Учитель:** Проверяем таблицу по алгоритму (алгоритм даётся на экране) .

Ученики: каждая группа читает информацию из своей колонки в таблице- На какие вопросы нам нужно было найти ответы .

Слушаем друг друга. Дополняем информацию. исправляем ошибки.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Индивидуальная работа-

1) **Учитель:** работа внутри команды - дополнить - дописать информацию в другие колонки таблицы.

2) сами проверяют выполнение задания по эталону, который предлагает учитель на экране.

8 этап. Включения в систему знаний и повторения

Письменная работа по заданиям.

1. Задание командам: каждым из четырёх команд раздаются рисунки внутренних органов различных животных. Определить, какие органы показаны на рисунке и пол животного. (2 минуты)

2. Расшифруйте понятия, дайте им определение:

1. Гаметы (гаметы).

2. Зигота (зигота).

3. Оплодотворение (оплодотворение).

4. Гермафродиты (гермафродиты)

7. Вставьте пропущенные буквы

Межпредметные связи

1. г_мета

2. _йц_клетка

3. сп_рм_т_зоид

4. _пл_д_тв_рение

5. д_м_рфизм

6. _и_ник

7. с_м_н_ик

8. г_рм_фр_диты (3 минуты)

9 этап. рефлексии учебной деятельности - Подведение итогов урока.

Учитель: Ребята, что мы узнали сегодня на уроке? Какие проблемы решили?

Ученик: Половое размножение даёт большое преимущество живым организмам.

При половом размножении, которое осуществляется путем слияния двух половых клеток гамет, происходит обмен генетической информацией родителей. В результате появляется разнообразное по своим признакам потомство, которое может превосходить родителей по жизнеспособности, в том числе при изменении условий среды.

На уроке мы выяснили, что половые клетки называются гаметы, женская – яйцеклетка, мужская – сперматозоид, что бывают раздельнополые животные и обоеполые – гермафродиты. Слияние двух клеток называется оплодотворением, после оплодотворения образуется зигота, что бывает внутреннее и наружное оплодотворение, а также познакомились с внутренними половыми органами животных, у самок это яичники, у самцов – семенники, а также выяснили, что такое партеногенез и половой деморфизм.

Какие ключевые понятия можно выделить, исходя из изученного материала урока?

Ключевые понятия: половое размножение, гаметы, гермафродиты, оплодотворение, раздельнополые животные, сперматозоид, яйцеклетка, семенники, яичники. (записываем в тетрадь и на доску).

Каковы признаки полового размножения?

1. В размножении принимают участие два организма (мужской и женский)
2. Происходит оплодотворение, слияние наследственного материала с образованием зиготы.
3. Потомство более жизнеспособное по отношению к условиям среды.

Рефлексия

- ✓ Учащиеся оценивают работу друг друга в группах в оценочных листах.
- ✓ С каким животным ты ассоциируешь свою работу на уроке?

1. Сонная муха.
2. Трудолюбивая пчела.
3. Трусливый заяц.
4. Весёлая обезьяна.
5. Мудрая сова

7. Домашнее задание: § 16

Придумать и разработать практическую работу с использованием яйцеклеток рыбы и курицы. Ответить на вопрос: почему яйцеклетки некоторых животных (рыб, птиц, рептилий, пресмыкающихся – крупные, а слона, кита, человека – мелкие)?

Задания командам:

Прочитайте дополнительный материал в учебнике, ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое партеногенез? Приведите примеры организмов, размножающихся партеногенезом.
2. Что такое половой деморфизм, приведите примеры.
3. Каким способом самцы рыб привлекают самок к спариванию. Приведите примеры.
4. Способы привлечения самок к спариванию у птиц и животных. Приведите примеры. (5 минут)

Гафиятуллина Р.Р. и Ахметшина А.Ф.,
учителя МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»

Тема урока: «Сложение и вычитание трехзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$ »

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Планируемые результаты:

Личностные: проявят умение управлять своими действиями, учитывая правила культурного поведения.

Предметные: познакомятся с правилом сложения и вычитания трехзначных чисел с трехзначными числами без перехода через разряд и соответствующими случаями вычитания; научатся применять полученные знания при решении примеров и задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные: получают возможность научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные: получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Демонстрационный материал: 1) приемы на сложение и вычитание двузначных чисел, 2) опорный сигнал обозначения трехзначных чисел, 3) эталон сложения и вычитания двузначных чисел в столбик, 4) алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик, 5) эталон сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик.

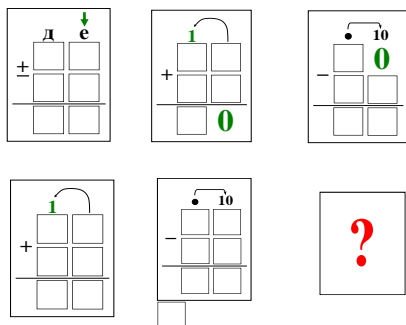
Предметно-образовательная среда: чистые листы А4 по количеству групп, карточка с домашним заданием, карточки трех цветов (красный, зеленый, желтый) для этапа рефлексии.

Ход урока**1этап. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня вы посетите очень интересную страну, которая называется «Страна сложения и вычитания». Как вы думаете, кто будет жить в этой стране?

Ученик: Разные способы сложения и вычитания.

На экране или доске:



Учитель: Вспомните и назовите ее жителей.

Ученик: Прием сложения и вычитания двузначных чисел; прием сложения двузначных чисел, когда в разряде единиц получается 10; прием вычитания двузначных чисел, когда в уменьшаемом в разряде единиц 0; сложение двузначных чисел с переходом через разряд; вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Учитель: А почему в волшебной стране появился знак вопроса?

Ученик: Наверное, здесь живет еще один способ, который мы пока не знаем.

Учитель: Скажите, чему же будет посвящен сегодняшний урок?

Ученик: Сложению и вычитанию.

Учитель: А с какими числами вы работали на последних уроках?

Ученик: С трехзначными числами.

Учитель: Значит, вы сегодня будете учиться складывать и вычитать, какие числа?

Ученик: Трехзначные.

Учитель: А как вы узнаете новое на уроке?

Ученик: Мы сначала повторим то, что нам понадобится, обобщим, выполним пробное задание, у нас может не получиться, мы остановимся, подумаем и сами откроем новый способ.

Учитель: Как вы будете работать?

Ученик: Самостоятельно.

Учитель: Тогда пожелайте друг другу удачи – и в путь.

2этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель: Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала?

Ученик: Повторить те знания, которые нам понадобятся на уроке.

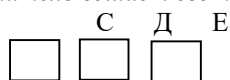
На доске даны числа: 123, 456.

Учитель: Прочитайте данные числа и назовите, сколько в них сотен, десятков и единиц.

Учитель: Какой эталон вам помог выполнить это задание?

Ученик: Опорный сигнал обозначения трехзначных чисел.

Учитель вешает его на доску.



до 6.

Учитель: Посмотрите на эти числа, что интересного вы замечаете?

Ученик: Все цифры, использованные для записи чисел, разные, задействованы все цифры по порядку от 1

Учитель: Как можно продолжить этот ряд?

Ученик: Дописать число 789.

Учитель на доске дописывает число 789.

Учитель: В каком порядке расположены числа?

Ученик: В порядке возрастания.

Учитель: Посмотрите на числовые выражения:

$$34 + 25 \quad 78 - 16 \quad 51 + 36 \quad 84 - 61$$

Учитель: Какое задание можно с ними выполнить?

Ученик: Разделить на группы по виду арифметического действия, найти значения выражений...

Учитель: Какие выражения будут в первой группе, во второй?

$$\begin{array}{cc} 34 + 25 & 78 - 16 \\ 51 + 36 & 84 - 61 \end{array}$$

Учитель: Найдите значения этих числовых выражений, используя запись в столбик.

Учитель: Какой эталон вам помог выполнить это задание?

Ученик: Эталон сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \begin{array}{cc} \text{д} & \text{е} \\ + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} & \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} & \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} & \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \end{array} \end{array}$$

Учитель: Проговорите эталон.

Одно выражение на сложение и одно на вычитание дети объясняют у доски, два других – комментируют с места.

Учитель: Итак, ребята, что же вы сейчас повторили?

Ученик: Разряды трехзначных чисел, сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.

Учитель: Какое задание я вам сейчас предложу?

Ученик: Задание на пробное действие.

Учитель: Зачем?

Ученик: Чтобы мы поняли, что нам не известно.

Учитель открывает на доске выражение: $261 + 124$.

Учитель: Что нового вы увидели в этом задании?

Ученик: Надо найти сумму трехзначных чисел.

Учитель: Что же вы должны будете сделать дальше?

Ученик: Попробовать найти значение этого выражения.

Учитель: Найдите значение этого выражения, записав числа в столбик.

Учитель: Стоп. Посмотрим результаты.

Учитель: Поднимите руки, кто не смог найти сумму? Что показало вам ваше пробное действие?

Ученик: Я не могу сложить трехзначные числа в столбик.

Учитель: Те, кто решил, можете назвать, каким эталоном воспользовались?

Учитель: Что вы не можете сделать?

Ученик: Я не могу назвать, каким эталоном воспользовался.

Учитель: Что надо сделать дальше?

Ученик: Остановиться и подумать.

3 этап. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: Какое задание выполняли?

Учитель: Как вы рассуждали? На какой эталон вы опирались в своих действиях?

Учитель: Подошел ли к вашему заданию известный эталон?

Ученик: Нет.

Учитель: Где же возникло затруднение? Какой шаг отсутствует в известном алгоритме? **Ученик:** Сложение сотен.

Учитель: Почему же вы не смогли справиться с этим заданием?

Ученик: Мы не знаем алгоритм сложения трехзначных чисел.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель: Прежде чем продолжить работу дальше, что надо сделать?

Ученик: Поставить цель.

Учитель: Сформулируйте цель своей деятельности.

Ученик: Узнать алгоритм сложения трехзначных чисел.

Учитель: Вы будете открывать новый алгоритм или уточнять уже известный?

Ученик: Уточнять известный алгоритм.

Учитель: Сформулируйте тему урока.

Ученик: Сложение трехзначных чисел.

Учитель: Вы сегодня на уроке будете составлять алгоритм не только для сложения, но и для вычитания трехзначных чисел, поэтому тема урока будет звучать так: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

Учитель: Повторите еще раз, какой алгоритм вы будете уточнять?

Учитель: Как звучит первый шаг в алгоритме сложения двузначных чисел?

Ученик: Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.

Учитель: Какой же будет первый шаг в алгоритме сложения трехзначных чисел?

Ученик: Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

Учитель: Что вы будете делать дальше?

Ученик: Складывать единицы.

Учитель: А затем?

Ученик: Десятки.

Учитель: А следующий шаг вы сформулируете самостоятельно.

Учитель: Составим план вашей дальнейшей работы.

Учитель: Что вы сделаете сначала?

Ученик: Запишем числа в столбик

Учитель: Дальше что вы можете сделать?

Ученик: Вычислить.

Учитель: Дальше вам надо будет сформулировать недостающий шаг. И в конце, – что вы должны сделать?

Ученик: Составить эталон.

На доске фиксируется план:

1. Записать выражение в столбик и вычислить.
2. Сформулировать недостающий шаг.
3. Составить опорный сигнал.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель: Работать вы будете в группах. Но сначала вспомните основные правила работы в группе.

На работу в группах отводится 3 минуты.

Учитель: Представьте свои результаты. Объясните свои действия.

У доски отвечают по одному представителю от группы.

Учитель: Ребята, скажите, а для вычитания трехзначных чисел подойдет составленный вами опорный сигнал? Как его можно изменить, чтобы он подошел и для вычитания? Расскажите, как вы будете вычитать?

Учитель на доске фиксирует эталон

↓

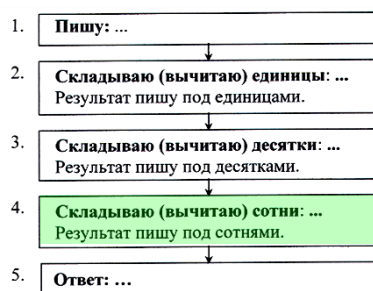
	С	Д	Е
	□	□	□
+	□	□	□
	□	□	□
	□	□	□

Учитель: Давайте пример на вычитание трехзначных чисел, опираясь на полученный вами опорный сигнал:
372 – 162

Один ученик работает на доске, другие ребята – в рабочих тетрадях.

Учитель: А теперь сформулируйте общий алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.

Дети называют каждый шаг, учитель фиксирует его на доске.



Учитель: Сравните полученный алгоритм со своим эталоном. Вы все сделали правильно?

Учитель: Скажите, все ли затруднения вы сняли?

Ученик: Да.

Учитель: Докажите.

Ученик: Мы знаем, как правильно выполнить сложение или вычитание трехзначных чисел, можем обосновать свои действия.

Учитель: Какие же задания вы теперь сможете выполнять?

Ученик: Складывать и вычитать трехзначные числа.

Физкультминутка.

Учитель: Если я называю трехзначное число, вы подпрыгиваете, а если двузначное – приседаете.

345; 126; 18; 20; 99; 5; 580; 724; 10; 15; 640; 2.

6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель: Можно ли сказать, что вы уже все сделали на уроке?

Ученик: Нет.

Учитель: Какую цель вы поставите на оставшиеся этапы?

Ученик: Научиться применять построенный алгоритм при сложении и вычитании трехзначных чисел.

Учитель: Что для этого надо сделать?

Ученик: Потренироваться в использовании нового алгоритма.

№ 2 (а, б – по три примера), стр. 50

Задание:

В

6	1	2
3	4	1

6	1	2
2	5	4

6	1	2
2	5	0

6	1	2
2	0	7

6	1	2
1	8	6

? Сделай вывод.

а)

7	4	9
4	0	3

7	2	3
4	0	3

7	0	8
4	0	3

6	2	4
4	0	3

4	8	3
4	0	3

б)

6	1	2
3	4	1
9	5	3

6	1	2
2	5	4
8	6	6

6	1	2
2	5	0
8	6	2

6	1	2
2	0	7
8	1	9

6	1	2
1	8	6
7	9	8

7	4	9
4	0	3
3	4	6

7	2	3
4	0	3
3	2	0

7	0	8
4	0	3
3	0	5

6	2	4
4	0	3
2	2	1

4	8	3
4	0	3
8	0	0

–Прочитайте задание.

– Выполним три примера на сложение и три примера на вычитание.

Учитель: По одному с места с объяснением:

Ученик: Первое слагаемое одинаковое, а второе уменьшается, поэтому сумма уменьшается.

Ученик: Вычитаемое одинаковое, а уменьшаемое уменьшается, поэтому и разность уменьшается.

Учитель: Вы поработали все вместе, а как надо поработать теперь?

Ученик: В парах.

№ 3, стр. 50 (2 и 3 выражение) – второе выражение объясняют ученики первого варианта, третье – ученики второго варианта.

$857 - 530$	$416 + 102$
-------------	-------------

Задание выполняется в рабочих тетрадях. Выполнение задания проверяется по образцу:

-	857	+	416
	<u>530</u>		<u>102</u>
	327		518

Те ребята, которые допустили ошибки, проговаривают решение вслух, находят место ошибки, анализируют ее и исправляют.

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы поработали вместе, в парах, а что теперь необходимо сделать?

Ученик: Поработать самостоятельно.

Учитель: С какой целью вы будете работать самостоятельно?

Ученик: Мы должны для себя выяснить, понятен ли нам новый способ, можем мы им самостоятельно пользоваться.

Учитель: Выполните № 3 (первый и четвертый примеры) на стр. 50.

$530 + 327$	$518 - 416$
-------------	-------------

Учитель: Какой вид записи выберете?

Ученик: В столбик.

Учитель: Задание выполняйте в тетрадях.

Учитель: Проверьте.

Открыть на доске эталон для самопроверки:

с	д	е
↓	↓	↓
+	+	+
□	□	□
□	□	□
□	□	□
+	+	+
5	3	0
3	2	7
8	5	7

5	1	8
4	1	6
1	0	2

Учитель: У кого получился другой ответ – поставьте «?», найдите место, где допущена ошибка, объясните.

Учитель: Кто справился с заданием без ошибок? Поставьте себе «+».

8 этап. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель: При выполнении, каких заданий вы сможете использовать умения, приобретенные на уроке?

Ученик: При решении уравнений, задач...

Учитель: Решите задачу № 5, стр. 51.

«В нашей школе 248 мальчиков и 211 девочек. Сколько всего учеников в нашей школе? На сколько мальчиков больше, чем девочек?»

Учитель: Прочитайте условие и первый вопрос задачи. Что известно и что надо узнать?

Учитель: Можете ли вы сразу ответить на вопрос задачи?

Ученик: Да.

Учитель: Каким действием?

Учитель: Выполните решение в тетради.

Один ученик работает у доски, остальные дети – в тетрадях.

Учитель: Прочитайте второй вопрос задачи. Можете ли вы сразу на него ответить?

Ученик: Да.

Учитель: Каким действием.

Учитель: Выполните решение в тетради.

Другой ученик у доски, остальные ребята – в рабочих тетрадях.

9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Учитель: Какой же новый способ живет в нашей стране?

Ученик: Сложение и вычитание трехзначных чисел.

Учитель: Как же складывают и вычитают трехзначные числа?

Учитель: Какие цели вы сегодня ставили?

Учитель: Достигли вы этих целей? Докажите.

Учитель: У кого остались затруднения по новой теме?

Учитель: Над чем еще вам надо будет поработать?

Учитель: Можно ли сказать, что сегодня вы были настоящими учениками?

Учитель: Да.

Учитель: Докажите.

Учитель: Оцените свою работу на уроке, используя цветные карточки.

Далее учитель предлагает учащимся обсудить домашнее задание. Оно дано на дополнительных карточках.

Домашнее задание:

Т

придумать и записать в эталон 3 примера на сложение и вычитание трёхзначных чисел

⇒ № 2 (а, б) стр. 50; № 7 стр. 51

☺ № 9 стр. 51.

Учитель: Расскажите, а как вы будете выполнять свое домашнее задание? Вспомните алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Дети рассказывают алгоритм из урока по курсу «Мир деятельности».

Учитель: Спасибо за урок!

Гисматуллина С.М.,

учитель МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжисина П.С.»

Мингалиев Т.Р.,

учитель МБОУ «Алабердинская СОШ»

Тема урока: Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

1) **Деятельностная:** формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

2) **Образовательная:** формирование знаний о правилах правописания суффиксов –ек –ик

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ученик научится определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты. Ученик получит возможность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ составления алгоритма.

Познавательные: знать правило написания суффиксов –ек и -ик, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится правильно писать суффиксы –ЕК и –ИК в существительных; обучающийся получит возможность научиться использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности (актуализация субъективного опыта).

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите девиз урока:

Знание и труд – залог победы.

Учитель. Как вы понимаете это высказывание.

Ученик. Благодаря знаниям и труду человек добивается успехов в жизни.

Ученик. Много работает и добивается славы

Ученик. Нужно хорошо учиться, трудиться и тогда можно хорошо сдать ЕГЭ.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученик. Да, мы готовы добывать новые знания.

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 296, 298 сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталоны к упражнениям 296

Строители собрались во множестве: плелись неспешно рязанские пыльщики да стекольщики, чинно шагали тверские каменщики и печатники, проходили кровельщики, бетонщики, кузнецы. Резко сигналили шоферы, покрикивали возчики, сновали агенты, грузчики, водники в форменных фуражках.

Эталоны к упражнениям 298

Посещение выставки, зелень в палисаднике, вскрикнет от неожиданности, укрывается плащом, растает снег в долине, находимся в отделении, строим на побережье, замереть в ожидании, пригревать на солнце, присоединимся ко всей группе, не замечаем опасности, шел по аллее, расположиться в рощице, на окраине деревни, блеснет на темном небе, прячется в шиповнике, знаменитый танцовщик.

Учитель. А те, кто написал: “Сочинение с использованием существительных, которые обозначают состояние, настроение, чувства человека, на тему “Первый раз в театре” обсудите в группе.

- Ребята, выберите самое лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 298 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку на правописание падежных окончаний существительных.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 296. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку на правописание Ъ в существительных, записал без Ъ слово кровельщик, а нужно написать с Ъ.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем и оценим сочинение по требованиям, спроецированным на экране.

Требование к сочинению.

1. Употребление в сочинении существительных, которые обозначают состояние, настроение, чувства человека.

2. Соответствие теме.

Ученик. Сочинение по теме «Первый раз в театре»

Первый раз я попал в оперный театр в семь лет. Меня привела туда бабушка, решив, что ее внуку пора познакомиться с этим особенным видом человеческой культуры.

Едва мы переступили порог здания, как я замер от восторга: передо мной простирался огромный холл с величественными колоннами, лепными украшениями и красными ковровыми дорожками. В голову сразу же пришли мысли о королевском дворце. Еще больше мне понравился зрительный зал, а особенно — роскошные люстры на цепях и оркестровая яма.

Но вот прозвенел третий звонок, погас свет и началось действие. Хочу сразу сказать, что опера «Иоланта» произвела на меня сильное впечатление. Это же надо, без микрофона — и так громко петь! Даже громче оркестра, а ведь там звучит одновременно около тридцати инструментов!

Кроме того, увлекательным оказался сам сюжет: слепая девушка живет, даже не подозревая о своем недуге. Правда, в конце концов она узнает, что все остальные люди зрячие, но не отчаивается, а вскоре излечивается.

Вернулись мы домой очень довольные и весь вечер делились с родственниками впечатлениями. С этого дня я навсегда полюбил оперный театр.

Ученик. Сочинение соответствует требованиям.

Учитель. Оцените работу.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Правописание суффиксов –ек и –ик в существительных» ФИ	
Домашнее задание упражнение № 298 , упражнение № 296, задание “ Творческое задание (сочинение)	
Составление алгоритма	
Упр 299	
Работа в группах	
Работа с текстом	
Выборочный диктант	
Упражнение № 300	
Тест	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока.

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы

Грибоч_к, карандаш_к, денеч_к, кирпич_к.

Эталон

Грибочек, карандашик, денечек, кирпичик

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написала в слове кирпичик букву Е в суффиксах.

Ученик. Я написала в слове карандашик букву Е

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания суффиксов в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, когда пишется суффикс -ек, а когда суффикс –ик в существительных.

Три цели ставит ученик:

1. Научиться правильно выбирать суффикс в существительных.
2. Находить изученную орфограмму
3. Уметь использовать существительные с суффиксами –ек и –ик в своей речи.
4. **Учитель.** Как сформулируем тему урока?
5. **Ученики.** Правописание суффиксов существительных –ик (-ек).
6. **Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?
7. **Ученики.** Мы выбираем метод наблюдения.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель – Предлагаю вам поработать со сказкой в группах.

(Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает карточку со сказкой и заданием.)

Лингвистическая сказка.

Жили-были два брата – уменьшительно-ласкательные суффиксы – ЕК – и – ИК –.

Суффикс –ЕК – всего боялся, особенно изменения по падежам. Как страус при виде опасности прячет в голову песок, и её не видно на поверхности, так и суффикс – ЕК – при склонении слова всегда прятал гласную Е, оставляя работать в косвенных падежах букву К:

замочЕК, замочКА, замочКУ, замочКОМ, о замочКе.

Слабая , пугливая, неустойчивая, полукругленькая буква Е всё время выкатывалась из слова, стоило ей выйти из-под защиты Именительного падежа.

Суффикс – ИК – имел твёрдый характер. Стойкая, смелая буква И в нём крепко стояла на двух ногах и никого не боялась. Никто и ничто не мог её сдвинуть с места. Поэтому, как слово ни изменяют, суффикс – ИК – крепко сидит в нём и постоянно икает:

ключИК, ключИКа, ключИКу, ключИКом, о ключИКе.
Вот такие они разные уменьшительно-ласкательные суффиксы – ЕК – и – ИК –.

Задания.

- 1 группа. Что нужно сделать, чтобы определить, какой суффикс следует писать в слове?
 - 2 группа. Почему суффикс – ЕК – в этой сказке сравнивается со страусом?
 - 3 группа. Как в науке о языке называется фонетическое явление, которое постоянно происходит с суффиксом – ЕК – ?
 - 4 группа. Почему суффикс – ИК – имеет твёрдый характер?
- Работа в группах завершена. К каким же выводам вы пришли, познакомившись с лингвистической сказкой?
(Учащиеся озвучивают ответы на вопросы)

Учитель. Прочитайте слова в столбиках

Стульчик – замочек

Мальчик – чайничек

Зайчик – кружочек

Квадратик - листочек

Учитель. Что вы можете сказать о правописании суффиксов в существительных?

Ученик. В словах первого столбика пишется И, так как при склонении гласный не выпадает, а в словах второго столбика гласный при склонении выпадает, поэтому в суффиксах пишется Е

Учитель. - Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Правило соответствует нашим выводам.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

1. Поставим существительное в форму родительного падежа.
2. Если гласный в суффиксе выпадает, значит нужно писать в суффиксе букву Е, если не выпадает, то нужно писать И.

Учитель. 2 группа.

Алгоритм 2

Группа 2.

I шаг. Измени форму слова.

II шаг. Определи «убегает» ли гласный.

да нет

пиши **-ек-** пиши **-ик-**

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 1 группы, потому что он конкретизирует падеж и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Ученик.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 299. С какими звуками чередуются звуки, обозначенные выделенными буквами. Раздели слова на два столбика по содержанию орфограммы и объясните выбор гласной в суффиксах.

Ученик. Сыночек, подарочек, звоночек, дружок, орешек, пузыречек, огонечек, кусочек – гласный выпадает при склонении слов, значит в суффиксах будем писать гласный Е.

Ученик. - Мячик, самолетик, клочик, карандашик, кирпичик, ларчик - гласный не выпадает при склонении слов, значит в суффиксах будем писать гласный И.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах.

Задание для первой группы: От данных имён существительных образуйте форму Р.п. ед.ч. и проверьте, какую гласную Е или И следует писать в суффиксе на месте пропуска.

Карандаш - карандаш..к ,

Дожд..к –

Хвост..к –

Шалаш..к –

Мяч..к –

Кирпич..к –

Торт..к –

Лист..к –

- Скажите, ребята, какое значение имеют суффиксы – ЕК – и – ИК –?

Задание для второй группы: Назовите животных, изображённых на картинках, используя суффиксы – ЧИК –, – ЕК –, – ИК –, и заполните таблицу. Некоторых животных можно назвать по-разному.

-Сравните свою таблицу с эталоном.

-ЧИК-	-ИК-	-ЕК-
Жирафчик	Бегемотик	Львёночек
Попугайчик	Котик	Тигрёночек
Пингвинчик	Зайчик	Котёночек
Крокодильчик	Слоник	Зайчоночек
		Слонёночек

-В состав каких существительных входят два суффикса?

-Последнее задание, которое подготовили жители страны невыученных уроков – диктант.

Задание. Запишите слова с суффиксами – ЕК – и – ИК – и докажете написание выбираемых гласных.

Денёчек, хвостик, сыночек, холмик, подарочек, размерчик, дубочек, перчик, человечек, перстенёчек, платочек, колосочек, зубик, голосочек, сверточек, пенёчек, грибочек, лучик, ключик.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, исправляли и подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Работа с текстом.

Поработаем в парах.

Только что прошел дождич..к. Все в природе сразу ожило, зазеленело, маленький ручеёч..к превратился в говорливый ручей. Солнечный луч..к коснулся колокольч..ка, и сиреневый цветоч..к закивал своей головкой. Запел мелкой трелью кузнеч..к, а желтый бутонч..к лют..ка, словно вторя ему, тихо закачался.

Учитель - Докажите, что это текст.

Ученик - Предложения связаны по смыслу, объединены общей мыслью.

Учитель - Как можно озаглавить текст?

Ученик - После дождя.

Учитель - В каком предложении содержится основная мысль?

Ученик - Во втором

Учитель - Выполняем выборочный диктант (самостоятельная работа) в первый столбик выписать слова с суффиксом –ек, во второй с суффиксом –ик.)

Сыночек, мячик, самолётчик, дружок, ключик, орешек, кончик, василёчек, пирожочек, пузырёчек, огурчик

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда выполняем упр. № 300. Замените выделенные слова однокоренными существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Эталон к упражнению

В углу стоял игрушечный столик, который окружали четыре маленьких стульчика. На одном из них сидел пушистый заяц, на другом - деревянный человечек с длинным носом. На столе стоял блестящий самоварчик, возле него пристроился малюсенький чайничек, их окружали беленькие чашки. Малюсенькая вазочка была наполнена сладостями.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий. Предлагаю самостоятельно выполнить тест, который поможет вам понять, что вы поняли, а что нужно еще доработать.

1. Как определить, с помощью какого суффикса образовано слово?

2. Какое значение придают существительным суффиксы ЕК-ИК, ЧИК-ЩИК?
3. От чего зависит выбор гласных в суффиксах ЕК-ИК?
4. В каком слове пропущена буква И:
а) звоноч-к; б) денеч-к; в) калач-к; г) ножич-к;
5. В каком слове пропущена буква Е:
а) молоточ-к; б) бубенч-к; в) карандаш-к; г) снеж-к;
6. В каком слове есть суффикс ИК:
а) веник; б) укропчик; в) блокнотик; г) дворник.
7. В каком слове один суффикс:
а) чайничек; б) чулочек; в) огонечек; г) бережочек.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к тесту:

1. Поставить слово в Р.П.
2. Уменьшительно-ласкательное.
3. От выпадение гласного.
4. Калачик
5. Молоточек.
6. Блокнотик
7. Во всех словах.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я сделал ошибку в слове снежок

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, вставляя пропущенные буквы?

Ученики. Нет! Мы не знаем

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

Ученик Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик - От чего зависит выбор гласных в суффиксах существительных – ЕК – и – ИК –?

Ученик - Какое новое значение придают существительным суффиксы – ЕК – и – ИК –?

Запишите домашнее задание:

Выучить правило «Правописание суффиксов существительных –ЕК и -ИК»; написать сочинение-миниатюру на тему «Путешествие по планете крошечных человечков». В своем сочинении вам необходимо использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке!

Гумерова Р.Ф.,
учитель МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Тема урока: Правописание НЕ с глаголами

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания не с глаголами.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать определение понятиям слитное и раздельное написание не- с глаголами; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять слитное и раздельное написание не- с глаголами и объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить не- с глаголами в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

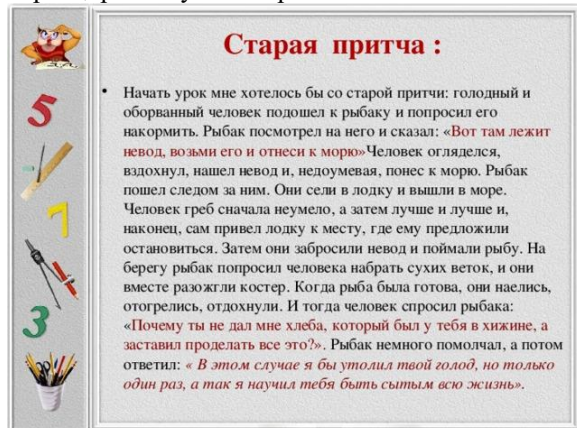
Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите притчу

спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?



Ученики:

Рыбак человека повел за собой.

Рыбак дал невод.

Человек научился грести.

Человек научился ловить рыбу, обрабатывать, готовить уху.

Человек научился делать то, чего не умел.

Получил новые знания.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 283 и 281, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 281

а)	трудовые действия:	копать,	пахать,	вязать,	чертить.
б)	состояние человека: <i>скучать, смеяться, радоваться, спать</i>				
в)	состояние природы: <i>темнеет, смеркается, светает, потеплело,</i>				
г)	мыслительные процессы: <i>мыслить, размышлять, соображать, думать,</i>				

Этalon к упражнению 283

Сегодня-завтра всё забелеет (буд. вр., ед.ч., 3 л.)
Только кукушкин лён бодро зеленеет (наст.вр., ед.ч., 3 л.) в березняке.
Тут же на ветке алеют (наст.вр., мн.ч., 3 л.) красногрудые снегири.

Учитель. А те, кто написал: Выступление по сказке «Чугун и Сталь». (Кто из персонаж ей сказки вызывает у вас симпатию, а кто нет ? Почему? О чём эта сказка заставляет задуматься? Выберите самый лучший ...посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать **Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 281 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку в 281 упражнении. Ошибка потому, что напутал состояние человека с мыслительными процессами.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 283. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в 283 упражнении. Не смог определить времени глаголов, потому, что не знал .

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем и оценим её сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

Этalon к заданию «Сочинение».

Структура сочинения - рассуждения			
-----------------------------------	--	--	--

1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.) 2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.) 3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.) Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!			
--	--	--	--

Ученик.

Основная мысль сказки в том, что мы должны быть родителями, друзьям, коллегам за то, чего достигли. быть воспитанным и - вот та мораль, которую Евгений Пермяк хочет донести до своих читателей. Иносказание и ирония ему это сделать изящно и тонко.

Учитель. Оцените работу.

Ученик. Работа не закончена, необходимо доработать.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Правописание Не- с глаголами»	
ФИ	
Домашнее задание упражнение № 281 , упражнение № 283, задание “ Творческое задание....	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Карточка № 2	
Самостоятельная работа	
Составление рассказа	
Упражнение № 285	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь слова (раскрывая скобки)

(Не)навидел, (не) плачь, (не)годовать

Эталон

1. Ненавидел, не плачь, негодовать

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал

Ученик. Я написала

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания не ... в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, как пишутся не с глаголами.

(выучить правило написания НЕ с глаголами, глаголы-исключения, уметь применять это правило; отработать правописание слов - исключений)

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Правописание НЕ с глаголами.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения (работу с учебником).

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте предложения

Несчастья бояться — счастья не видать. 2) С ремеслом не умрёшь, без ремесла не проживёшь. 3) Недоученный хуже неучёного. 4) Ленизя неможется да нездоровится, от работы голова кружится. 5) Привычка — дело немалое. 6) Не будь овцой, так и волк не съест.

Учитель. Объясните правописание *н* *е* в словах. Выпишите пословицы, в которых есть глаголы с *не*. Подчеркните их как члены предложения и докажете, что они являются в предложениях сказуемыми.

Ученик. *Н* *е* с глаголами пишется **раздельно**: *не* *мог*, *не* *люблю*. Исключение составляют глаголы, которые **не употребляются без**

не: *недомога́ть*, *невлзлюб́ить*

Учитель. Что вы можете сказать?

Ученик. Эти глаголы необходимо запомнить, чтоб правильно писать.

Учитель. Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. *Не является частью корня. Без неё эти слова не употребляются. Не в таких словах пишется слитно. Правописание этих слов нужно запоминать.*

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

Не с глаголами пишется раздельно, кроме тех случаев, когда без не глагол не употребляется: не читал, не был, ненавидеть.

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.

Посмотри, употребляется ли глагол без Не?

Да	Нет
↓	↓
Пиши раздельно	пиши Слитно
(не буду, не могу, не хочу)	(ненавидеть, негодовать)

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

(не)боя́ться, (не)гру́стить, (не)годо́вать, (не)лю́бить, (не)влзлю́бить, (не)тере́яться, (не)здо́ровится, (не)пони́мать, (не)доуме́вать, (не)поздо́роваться, (не)сочувст́вовать, (не)зна́ть.

Ученики.

Не бояться (не грустить, не любить, не теряться, не понимать, не поздороваться, не сочувствовать, не знать) пишу раздельно, глагол употребляется без не.

Негодовать (невлзлюбить, недоумевать) пишу слитно, глагол не употребляется без не.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение 285 (фронтально) .

285 Запишите сначала глаголы, которые пишутся с *не* раздельно, а затем те, которые пишутся слитно. Объясните свой выбор.

Р а с с у ж д а й т е т а к :

(Н е)з н а л — глагол *знал* употребляется без *не*, значит, *н е* пишется раздельно.

(Н е)д о м о г а т ь — слова *домога́ть* нет. Глагол не употребляется без *не*, значит, *не* пишется слитно.

(Не)был, (не)влзлюбил, (не)доумевали, (не)мог, (ненавидеть), (не)волить, (не)хочешь, (не)здоровится, (не)здоровается, (не)сдобровать, (не)приходи, (не)плачь, (не)годовать, (не)выучил, (не)чувствуешь, (не)бросай, (не)стал.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение...

Допишите пословицы и объясните правописание частицы *не*. Подчеркните глаголы с *не* как члены предложения.

1) Не в свои сани ... 2) Семеро одного ... 3) После драки кулаками ... 4) Слезами горю ... 5) Чему быть, того ... 6) Кто вчера солгал, тому завтра ... 7) Шила в мешке ...

Не сидись, не ждут, не машут, не поможешь, не миновать, не поверят, не утаишь.

Учитель. В каких ситуациях обычно употребляют данные пословицы? Приведите примеры.

Ученики.

1. Пословица, будучи мудрой, призвана напомнить нам, что никогда не следует пытаться занимать место, предназначенное совсем не нам.
2. Говорится тогда, когда многие не могут ждать одного.
3. Говорится, когда кто-нибудь с опозданием пытается изменить то, что сделано, когда уже ничего изменить нельзя.
4. Справить что-то можно только приложив усилия и руки.
5. Говорится с уверенностью в неизбежности, неотвратимости чего-либо.
6. Призыв к тому, чтобы никогда не обманывать ближнего.
7. Ложь, фальшь, преступление могут оставаться неизвестными, скрытыми очень долго, но не вечно. Когда-нибудь правда обнаружится.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете и запишите 3-4 пословицы, с не (составьте слова, предложения с ...)

Объясните написание орфограммы.

Учитель. Прочитайте, какие пословицы вы выбрали.

Ученики.

1. Потчевать велено, а неволить грех.
2. Кто кого обидит, тот того и ненавидит.
3. Плохо может, коли нездоровится.
4. Видит око, да зуб неймёт.
5. Лучше недосолить, чем пересолить.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1. (упр. № 285..) Перепишите, раскрывая скобки.

Карточка 1.

(Не)был, (не)взлюбил, (не)доумевали, (не)мог, (ненавидеть, (не)волить, (не)хочешь, (не)здоровится, (не)здоровается, (не)сдобровать, (не)приходи, (не)плачь, (не)годовать, (не)выучил, (не)чувствуешь, (не)бросай, (не)стал.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Не был, невзлюбил, недоумевали, не мог, ненавидеть, неволить, не хочешь, нездоровится, не здоровается, несдобровать, не приходи, не плачь, негодовать, не выучил, не чувствуешь, не бросай, не стал.
--

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда посмотрите на иллюстрацию (картину...) и выполните упражнение № 287



Учитель. Продолжаем закреплять знания самостоятельно упражнение 287.

Выпишите из текста все глаголы с *н е* и объясните их правописание.

Кто (не)видел ёжика! Ёж он и есть ёж. А знаете ли вы, что бывают и ушастые, и лысые ёжики? В наших лесах их, конечно, (не)встретишь. У нас живёт ёж обыкновенный. Сырости он (не)любит, предпочитает сухие лесные полянки. Питается в основном насекомыми, но (не)откажется и от жабы

или ужа. А на зиму ему никакое пропитание (не)требуется.

В это время он спит в мягкой постельке из мха и листьев.

К лету в ежиной семье появляются малыши. Они ничего

(не)видят и (не)слышат, к тому же беззубы и утыканы редкими мягкими белыми иглами. Когда ежиха уходит на поиски корма, то закутывает каждого ежонка в мягкую траву

и листья. И лежат ежата в зелёных пакетиках, маму дожи

даются. Они без неё и дня (не)проживут. (Не)забывайте об

ЭТОМ И (не)уносите ежей **ИЗ** леса! (*Д о И . А к и м у ш к и н у*)

Спишите, раскрывая скобки.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 287.

не видел, не встретишь, не любит, не откажется, не требуется, не видят, не слышат, не проживут, Не забывайте, не уносите.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. (не)требуется написал слитно.

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, **вставляя пропущенные буквы?**

Ученики. Нет! Мы не знаем

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы познакомились с притчей.

Ученик. Проверили домашнее задание.

Учитель. С какой частью речи работали?

Ученик. Глаголами. Изучили правила правописания НЕ с глаголами.

Учитель.

Запишите домашнее задание:

&36, 1.Упражнение 289. Прочитайте текст и определите тип речи: описание или повествование. Обоснуйте свой выбор. **Тяжкий труд.**

Карточка № 2 В каком ряду все глаголы с *н е* пишутся раздельно?

2. Карточка 2

(Не)годует, (не)жится, (не)навидит, (не)может.

(Не)останавливается, (не)здоровится, (не)чувствуется.

(Не)здороваясь, (не)догадываясь, (не)встречаешься

***3.** Почему автор рассказа называет труд ежа «тяжким»? Докажите, что это действительно так: перечислите все действия, которые совершал ёж, готовя свою нору к зиме. Что ему не удалось сделать? Какие глаголы с *н е* помогут ответить на этот вопрос? Объясните их правописание

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Афанасьева Е.В. и Добридень Т.Ф.,
учителя МБОУ «Тоншерминская СОШ»

Тема урока: Имена существительные общего рода

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о существительных общего рода.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: дать определение понятиям; обучающиеся получают возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять имена существительные общего рода; обучающийся получит возможность научиться использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите высказывание В. Белинского «Кто боится знания, тот пропал», спроецированное на экране. Как вы его понимаете?

Ученик: Если я на уроке сегодня не буду учить, я не сдам экзамен.

Ученик: Мне хочется своими руками связать кофту, а у меня нет знаний, у меня ничего не получится.

Ученик. Без знаний ничего невозможно добиться в жизни. «Без труда и не вынешь рыбку из пруда», - гласит пословица.

Ученик. Я хочу стать врачом, для этого надо получить хорошие знания уже в школе, нужно каждый день учиться, получать новые знания.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 273 и 275, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталоны к упражнениям 273

1. Бурная Алазани впадает в Куру (река, ж.р.)
2. Древний Тбилиси – столица Грузии (город, м.р.)
3. Пресноводное Онтарио – одно из крупнейших озер Америки (озеро, ср.р.)
4. Полноводная Конго течет среди тропических лесов (река, ж.р.)
5. Суровая и благодатная Гоби раскинулась в Монголии (пустыня, ж.р.)

Эталоны к упражнению 275

1 МТС – машинно-тракторная станция (женский род)
2. МХАТ - Московский Художественный Академический театр (мужской род)
3. НИИ - научно-исследовательский институт (мужской род)
4. ВДВ – воздушно-десантные войска (множественное число)
5. ВВЦ – Всероссийский выставочный центр (мужской род)
6. ТВ – телевидение (средний род)
7. СМИ – средства массовой информации (множественное число)
8. МВД – Министерство внутренних дел (средний род)
9. РАН – Российская академия наук (женский род)

Учитель. А те, кто выполнил задание: Сочинение на тему “Осень в лесу”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свое сочинение. Вы должны выбрать самое лучшее.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 273 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку «Суровое и благодатное Гоби раскинулось в Монголии». Ошибка потому, что я неправильно определил род несклоняемого существительного Гоби. Гоби – это пустыня. Географические названия определяются по роду тех имен нарицательных, которыми эти названия могут быть заменены.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 275. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку. Не смог определить род таких сложносокращенных слов, как ВДВ и СМИ, потому что не знал, что род у существительных не определяется, если они употребляются во множественном числе.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем выбранное вами сочинение-рассуждение, написанное по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию “Сочинение”

Структура сочинения - рассуждения
1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.) 2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.) 3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.) Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик.

Наступила осень. Золотом покрылась листва на деревьях, в воздухе появилась прохлада. Изредка выглядывало солнце, озаряло все вокруг и окрашивало лес в яркие и веселые цвета.

Ветер срывал с деревьев листья и нес их неведомо куда. Листья трепетали на ветру и то печально, то радостно кружились в танце.

Когда ветер опускал листья, они плавно и изящно падали на холодную, влажную землю. Деревья покачивались из стороны в сторону. Казалось, что они живые, что они хотят пройти по этому чудесному лесу и оглядеть каждый кустик, каждый сухой сучок. Слегка пожелтевшая трава таинственно шелестела и под дуновением ветра походила на волны.

По голубому небу плыли белоснежные перистые облака. Лучи солнца просвечивались сквозь янтарную и пунцовую листву. На душе становилось тепло и хорошо. Весь этот прекрасный осенний лес был окутан какой-то загадкой.

Ученик. Мой одноклассник с заданием не справился. Это не сочинение-рассуждение, потому что нет тезиса и заключения. Тезис должен быть таким: “Осень в лесу отличается от осени в городе”.

Ученик. Он ответил на вопрос: «Каков лес осенью?» Значит, это сочинение-описание.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Имена существительные общего рода» ФИ	
Домашнее задание: 1. Упражнение № 273. 2. Упражнение № 275. 3. Задание “Сочинение - рассуждение на тему “Осень в лесу”.	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Карточка № 2	
Карточка № 3	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Выпишите слова *умница*, *непоседа*, *соня* и определите род существительных. На доске предложения:

«Умница!» – сказала мама.

«Что же ты за непоседа?!» - воскликнула бабушка.

«Ну и соня же ты!» – не выдержал папа.

Поверьте по эталону.

Эталон

Имена существительные общего рода
Умница Непоседа Соня

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал...

Ученик. Я написала...

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не умеем правильно определять род.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, какие имена существительные общего рода существуют в русском языке.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Имена существительные общего рода.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф № 49

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Некоторые имена существительные с окончанием **–а (-я)**, называющие качества людей, относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола, или женскому роду, если обозначают лиц женского пола. Это существительные общего рода.

Ученик. Имена существительные с ними согласуются либо в мужском, либо в женском роде.

Ученик. В последнее время к именам существительным общего рода активно тяготеют некоторые слова, прежде относившиеся лишь к мужскому роду. Они называют лиц по профессии, по должности, по роду занятий: врач, директор, секретарь, хирург и т.д.

Ученик. Глагол-сказуемое в прошедшем времени при таком подлежащем-существительном ставится в мужском роде, если речь идет о мужчине: **Врач** Иванов выписал рецепт, и в женском роде, если речь идет о женщине: **Врач** Иванова выписала рецепт.

Ученик. Определение-прилагательное с таким существительным употребляется только в мужском роде: **Дежурный врач** Иванов выписал рецепт; **Дежурный врач Иванова** выписала рецепт. Нельзя говорить «хорошая доктор», «Дежурная врач» при обозначении лиц женского пола

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1. «Имена существительные общего рода» ОБЩИЙ РОД

И.п. ед.ч.	значение
А / Я	характеристика лица (чаще отр.)
	жен. пола муж. пола
	Ж.Р. М.Р.
	прил. АЯ прил. ЫЙ ИЙ ОЙ
Запомнить:	М. Р.
	врач□, инженер□, директор□ (независимо от пола лица!) прил. ЫЙ ИЙ ОЙ

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2. «Имена существительные общего рода»

1. Существительное называет лицо женского пола → прилагательное/глагол в форме женского рода.

2. Существительное называет лицо мужского пола → прилагательное/глагол в форме мужского рода.

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Ученик. Егоза – имя существительное общего рода, т.к. называет качество человека и может обозначать лицо мужского и женского пола. Прилагательное в женском роде имеет окончание –АЯ, в мужском – ЫЙ, - ИЙ, -ОЙ. Глагол в ж.р. оканчивается на –А, а в мужском роде имеет нулевое окончание.

Ученик. Юла - имя существительное общего рода, т.к. называет качество человека и может обозначать лицо мужского и женского пола. Прилагательное в женском роде имеет окончание –АЯ, в мужском – ЫЙ, - ИЙ, -ОЙ. Глагол в ж.р. оканчивается на –А, а в мужском роде имеет нулевое окончание.

Ученик. Плакса- имя существительное общего рода, т.к. называет качество человека и может обозначать лицо мужского и женского пола. Прилагательное в женском роде имеет окончание –АЯ, в мужском – ЫЙ, - ИЙ, -ОЙ. Глагол в ж.р. оканчивается на –А, а в мужском роде имеет нулевое окончание.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем.

Ученик. Я допустил ошибку...

Ученик. Я допустил ошибку...

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним фронтально упражнение 277. Ознакомьтесь с условием задания.

Ученик. Сережа – круглый сирота (м.р.). Маша – круглая сирота (ж.р.).

Ученик. Миша – большой забияка (м.р.). Марина – удивительная забияка (ж.р.).

Ученик. «Какой ты зазнайка, Петя», - удивилась мама. (м.р.) «Какая ты зазнайка, Люба», - удивилась мама. (ж.р.)

Учитель. Проверим по эталону.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы?

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 278.

1. Растяпу Катюшу и обжору Федьку Натка приказала отправить домой. (Растяпа и обжора – существительные общего рода, которые отрицательно характеризуют человека).

2. Карасиков припустился вдогонку Альке и закричал: «Плакса!» (Плакса - существительное общего рода, которое отрицательно характеризует человека).

3. Непоседа Иоська вертелся около фанерного танка. (Непоседа - существительное общего рода, которое отрицательно характеризует человека).

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите упр. 279, употребите глаголы в прошедшем времени и согласуйте их с существительными. Обозначьте род выделенных существительных.

Учитель. Прочитайте, что у вас получились

Ученик. Врач Смирнова выписала рецепт.

Ученик. Опытный инженер Иван Петрович участвовал в научно-технической конференции.

Ученик. По оживленным лицам архитектор Нина Николаевна поняла, что проект принят.

Ученик. Молодой географ Анечка исследовала природные и экономические условия своего родного края.

Ученик. Профессор Рождественская взойшла на кафедру и обратилась к студентам с приветствием.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку № 1. Определите род имён существительных, запишите слова, разбив их на столбики: *мужской род, женский род, общий род*.

Карточка 1.

Носок, мозоль, забияка, вестибюль, тюль, растяпа, фамилия, рояль, мышь, непоседа, врач, стража, умник, умница.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>	<i>общий род</i>
носок	мозоль	забияка
вестибюль	фамилия	растяпа
тюль	мышь	непоседа
рояль	стража	умница
врач		
умник		

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Поработаем с карточкой № 2.

Выборочный диктант.

Учитель. Выпишите только существительные общего рода.

Учитель. Кто автор этих примеров? (И.А. Крылов.)

1) «Ах, ты, обжора! Ах, злодей!» — тут Ваську повар укоряет.

2) Поднялся вдруг весь псарный двор, почуя серого так близко забияку.

- 3) «Как расшумелся здесь! Какой невежа!» — про дождик говорил на ниве камень лёжа.
4) Невежды судят точно так: в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Самопроверка. (обжора, забияку, невежа, невежды).

Учитель. Продолжаем закреплять свои знания. Для этого поработаем по карточке № 3.

Прочитайте определения, замените их одним словом-существительным общего рода.

1). Знаток своего дела. 2). Лицемер, прикрывающийся доброжелательностью, набожностью. 3). Тот, кто постоянно жалуется на всех. 4). Синоним слова «скряга». 5). Неаккуратный, неопрятный. 6). Очень рассеянный, невнимательный человек. 7). Малообразованный человек. 8). Лентяй, бездельник. 9). Суетливый, беспокойный человек. 10). Болтливый человек, болтун. 11). Любящий много и вкусно поесть. 12). Отчаянный, не боящийся опасности, удалой. 13). Любящий сладкое.

Для справок: пустомеля, ханжа, непоседа, невежда, дока, сладкоежка, ябеда, сорвиголова, лежебока, растяпа, жадина, обжора, неряха.

Эталон к заданию

- 1). Знаток своего дела - **дока**.
- 2). Лицемер, прикрывающийся доброжелательностью, набожностью - **ханжа**.
- 3). Тот, кто постоянно жалуется на всех - **ябеда**.
- 4). Синоним слова «скряга» - **жадина**.
- 5). Неаккуратный, неопрятный - **неряха**.
- 6). Очень рассеянный, невнимательный человек - **растяпа**.
- 7). Малообразованный человек - **невежда**.
- 8). Лентяй, бездельник - **лежебока**.
- 9). Суетливый, беспокойный человек - **непоседа**.
- 10). Болтливый человек, болтун - **пустомеля**.
- 11). Любящий много и вкусно поесть - **обжора**.
- 12). Отчаянный, не боящийся опасности, удалой - **сорвиголова**.
- 13). Любящий сладкое - **сладкоежка**.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Скажите, какую задачу мы поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться? Что нового узнали?

Ученик. Должны были научиться определять имена существительные общего рода. Узнали, по каким признакам будем находить имена существительные общего рода. Составили алгоритм определения существительных общего рода.

В начале урока я не смог правильно выполнить задание и допустил ошибки, потому что не знал правило определения имен существительных общего рода. Теперь я таких ошибок не совершу.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

Перед вами листок бумаги. Напишите, как бы вы объяснили изученную тему однокласснику, который отсутствовал сегодня на уроке.

Запишите домашнее задание:

1. П. 49, Упражнение 280.
2. Составить таблицу «Род имен существительных».
3. Написать рассказ с использованием слов общего рода.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Емельянова Е.П., Садертдинова Л.Р.,
учителя начальных классов
МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания –тся и –ться в глаголах.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять написание –тся и –ться в глаголах, объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить глаголы с –тся и –ться в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Прочтите пословицу, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

«Больше узнаешь – сильнее станешь»

Ученики.

Для того, чтобы много знать надо учиться, открывать для себя неизведанное.

Когда мы учимся, мы узнаем много новой информации.

Все, что мы узнаем на уроках, нам обязательно в будущем пригодится в жизни.

Мы должны приумножать знания и не останавливаться на достигнутом.

Мы должны совершенствоваться, развиваться, узнавать новое через различные источники получения знаний.

Учитель. Хорошо! Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. А теперь, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 620 и 623, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 620

Ходить, шевелить, думать, гадать, соглядать – не употребляется, стоять, поберечь, подстеречь.

Хо-дить – 2 слога

х – [х] – согласный, твёрдый, глухой

о – [а] – гласный, безударный

д – [д] – согласный, мягкий, звонкий

и – [и] – гласный, ударный

т – [т] – согласный, мягкий, глухой

ь – [-]

6 букв, 5 звуков

Этalon к упражнению 623

Б не пишется

силач (2 скл.)

скрипач (2 скл.)

могуч (краткое прилагательное)

туц (мн.ч., Р.п.)

ткач (2 скл.)

певуч (краткое прилагательное)

бич (2 скл.)

линюч (краткое прилагательное)

кумач (2 скл.)

врач (2 скл.)

грач (2 скл.)

богач (2 скл.)

задач (мн.ч., Р.п.)

трескуч (краткое прилагательное)

пахуч (краткое прилагательное)

тысяч (мн.ч., Р.п.)

Б пишется

зажечь (что сделать?)

привлечь (что сделать?)

сберечь (что сделать?)

испечь (что сделать?)

пресечь (что сделать?)

остричь (что сделать?)

стеречь (что сделать?)

прожечь (что сделать?)

речь (3 скл.)

ночь (3 скл.)

мелочь (3 скл.)

обжечь (что сделать?)

запрячь (что сделать?)

прилечь (что сделать?)

Учитель. А те, кто написал сочинение на тему “Семейные традиции”, подойдите ко мне с тетрадами. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать своё сочинение. Вы должны выбрать самый лучший.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 620 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого задания?

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 623. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. У меня была ошибка в слове **ВРАЧ**. Не смог определить склонение потому что не правильно определил род. Справиться мне помог сосед. Он объяснил, что род мужской, 2 склонение будет: “врач”. Значит Б знак не пишется.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем Алису и оценим её сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию “Сочинение”.

Структура сочинения – рассуждения
1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.)
Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.)
3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.)
Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик.

У меня очень большая и дружная семья – мама, папа, я и бабушки с дедушками. В нашей семье за все время сложилось множество традиций, который каждый раз помогают нам стать еще дружнее и счастливей. Одной из таких традиций – является совместный ужин по субботам, на который собирается вся-вся наша семья в полном составе. Для этого ужина всегда выставляется стол в центр кухни, вокруг которого мы все садимся, кушаем вкусную домашнюю пищу, которую готовим мы с мамой и делимся всем, что произошло у каждого из нас за это время. Это очень теплые семейные моменты, когда каждый может поделиться своими проблемами и услышать слова поддержки, а если у кого-то произошло что-то хорошее, то вся семья обязательно порадуеться вместе с ним. Другой традицией семьи является совместное празднование Нового года. В этот день тоже мы тоже собираемся все вместе за одним столом. Каждый из нас дарит друг другу хорошие подарки, желает друг другу счастья, здоровья и удачи и конечно же, ровно в 12 ночи загадывает желание под бой курантов. Этот миг мне всегда кажется особенно волшебным. Да и другие праздники мы не оставляем без внимания, ведь каждый из них – это отличный повод поздравить домочадцев, сказать им слова любви, оказать внимание. Еще одной традицией нашей семьи является поездка меня, мамы и папы на лето на море. Для меня это самое счастливое время. Ведь на море я могу не только вдоволь накупаться, прокатиться на банане, позагорать под солнышком и построить с родителями замки из песка, но и полюбоваться вместе с ними красивыми закатами и восходами, походить по Крымским горам и просто поговорить обо всем на свете. А если получается так, что на море мы не попадаем, то летом мы обязательно ходим на пляж и устраиваем пикники, на которые приглашаются все наши друзья. И тогда уж точно никто не скучает, а день наполнен радостью, смехом и весельем! Но самая главная традиция моей семьи – быть всегда вместе, любую неприятность встречать сообща, всегда держаться друг другу и в случае ссоры, идти мириться как можно быстрее.

Ученик. Моя одноклассница справилась с заданием не полностью. Это не сочинение-рассуждение, потому что нет тезиса. Тезис должен быть таким: “Есть традиции в каждой семье, но в моей они особенные”.

Ученик. У него должно быть 2 аргумента. А их нет. Значит это сочинение-повествование.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Правописание –тся и –ться в глаголах» ФИ	
Домашнее задание: упражнение № 620, упражнение № 623, задание “Сочинение - рассуждение на тему “Семейные традиции”	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Работа в парах	
Карточка № 2	
Творческая работа	
Составление рассказа	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь предложения, раскрывая скобки. Определите часть речи у слов, в которых есть орфограммы:

«Два братца пошли в воду купат?ся. Один купает?ся, а другой на берегу валяет?ся.»

Учитель. Проверьте по эталону на экране.

Эталон

Два братца пошли в воду купаться. (НФГ что делать?)
Один купается (глагол. в 3 лице, что делает?), а другой на берегу валяется (глагол. в 3 лице, что делает?)

Учитель. У кого какие трудности возникли?

Ученик. Я написал все глаголы с -ться.

Ученик. Я написала все глаголы с -тся.

Учитель. Можете ли вы объяснить почему так написали?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания –тся и -ться в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, когда писать в глаголах - тся, а когда –ться, уметь находить и различать орфограмму в художественной литературе

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Правописание –тся и тся в глаголах.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф №38

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. В глаголах неопределенной формы пишется –ться.

Ученик. В глаголах 3 лица пишется -тся.

Ученик. Чтобы определить правильное написание в глаголах –тся или –ться нужно задать вопрос если на конце вопроса есть Ь пишем –ться, если нет, то -тся .

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ, в конце глаголов

-ТСЯ

Что делает?

Что сделает?

Несётся (он или она
что делает?)

Позанимается (он
или она что
сделает?)

-ТЬСЯ

Что делать?

Что сделать

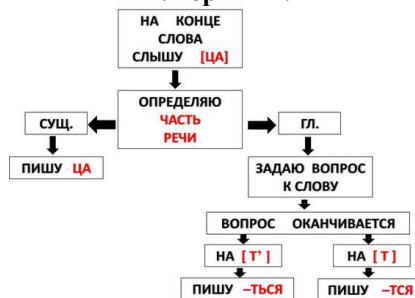
Баловаться (что
делать?)

Покраситься (что
сделать?)

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он более понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь и выделим.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Объясните правописание –тся и –ться в глаголах, спроецированных на доске, используя алгоритм.

Ученик. Два братца пошли в воду купаться. (НФГ что делать?)

Ученик. Один купается (глагол в 3 лице, что делает?), а другой на берегу валяется (глагол в 3 лице, что делает?)

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в словах купается и валяется – написал с Ъ, а надо без, потому что вопрос не оканчивается на Ъ.

Ученик. Я в слове купаться, не написала Ъ, а надо было написать, потому что вопрос оканчивается на Ъ.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Выполним упражнение № 632 учебника в парах, поочередно комментируя слова друг другу. Начнем с 1-го варианта. Первое слово разберем все вместе для образца.

1 вариант. Ученик учит(?)ся (ученик что делает? учится (3-е лицо Ъ не пишется)).

2 вариант. Ученик ленит(?)ся (ученик что делает? ленится (3-е лицо Ъ не пишется)).

- Продолжаем самостоятельно

- Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

Ученик. Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните карточку 1 самостоятельно, письменно, раскрывая скобки.

Карточка 1.

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

Друзья (что делают ?) познают..ся в беде.

Трус своей тени (что делает ?) боит..ся.

Не стыдно не знать, стыдно (что делать?) не учит..ся.

За всё (что делать?) брат..ся – ничего не сделать.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

Друзья (что делают ?) познаются в беде.

Трус своей тени (что делает ?) боится.

Не стыдно не знать, стыдно (что делать?) не учиться.

За всё (что делать?) братья – ничего не сделать.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

Учитель. Как нужно поступить тем, кто допустил ошибки?

Ученики. Исправить их, используя эталон.

Учитель. На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет. Мы еще мало работали.

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда работаем над следующим заданием: Спишите написанные на доске словосочетания, изменяя правило правописания –тся и –ться в глаголах.

Пар клубит(?)ся, часто улыбат(?)ся, солнце подымает(?)ся, надо умыват(?)ся, снег искрит(?)ся, день начинает(?)ся, стал занимат(?)ся, буду старат(?)ся, малыш развивает(?)ся.

На доске: -тся (что делает? что делают?3-е лицо) .
-ться (что делать? что сделать? неопр. ф.)

-Проведите самопроверку по эталону.

Пар (что делает? 3-е лицо) клубится, часто (что делать? неопр. ф.) улыбаться И.т.д.

-Глаголы какого вида не встретились в данном задании? (Совершенного вида)

- Более подробно о видах глагола мы поговорим на следующем уроке.

-Перестройте предложения, заменяя данные глаголы глаголами с постфиксом –ся. В качестве подлежащих употребите выделенные слова.

1.Я стал стучать в дверь. Вышел хозяин.	Я стал стучаться в дверь. Вышел хозяин.
2.Ваньке сказали, что письма опускают в почтовые ящики.	
3.Ещё пуще старуха бранит старика.	

-Списать текст стихотворения, объяснить написание глаголов.

Не ветры веют буйные,

Не мать-земля колышет(тся;ться).

Шумит, поёт, ругает(тся; ться),

К чае(тся, ться), в_ляе(тся;ться).

Дере(тся, ться) и ц_луе(тся, ться)

На празднике народ.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Скажите, какую задачу мы поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться? Что нового узнали?

Ученик. Должны были научиться писать глаголы с –тся и –ться. Составили алгоритм правописания –тся и –ться.

В начале урока я не смог правильно выполнить задание и допустил много ошибок, потому что не знал правила. Теперь я таких ошибок не совершу.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

Запишите домашнее задание:

1. &38, Упражнение 634.

2. Упражнение 635.

3.

Карточка 1.

Спишите и подберите глаголы. Подчеркните тся, ться

Например: Принимать решение – (что делать?) решиться.

Проявлять стремление –

Они испытывают волнение –

Допускать ошибки –

Он испытывает радость –

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Тема урока: 1 и 2 спряжение глаголов

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания окончаний у глаголов в 1 и 2 спряжения.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать определение понятиям написания правильных окончаний у глаголов 1 и 2 спряжения; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится правильно писать окончания глаголов и объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить глаголы 1 и 2 спряжения в художественном тексте.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Прочтите высказывание М. Горького «Только в труде велик человек», спроецированное на экране. Как вы его понимаете?

Ученик. Только каждодневный труд приведет к успеху, к достижению цели.

Ученик. Благодаря кропотливому труду человек узнает многое.

Ученик. М.В. Ломоносов своим упорным трудом добился знаменитости.

Ученик. Выберу себе профессию любимую. Стану героем труда.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 149 и 150, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 149

Умываешь – умываешься. Моешь – моешься. Удивляешь – удивляешься. Оденешь – оденешься.
Наряжаешь – наряжаешься. Несёшь – несёшься. Радуешь – радуешься.

Этalon к упражнению 150

Узнаем – буд. время, 1 лицо, мн. число.
Придешь – буд. время, 2 лицо, ед. число.
Отвечу – буд.вр., 1 л., ед.ч.
Приедите – буд.вр., 2 л., мн.ч.
Лечу – наст.вр., 1 л., ед.ч.
Ловишь – наст.вр., 2 л., ед.ч.
Тянем – наст.вр., 1 л., мн.ч.
Достанут – буд.вр., 3 л., мн.ч.

Учитель. А те, кто написал: «Сочинение на тему “Почему я люблю читать?»», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самое лучшее сочинение посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 149 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Все выполнили правильно.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 150. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку при написании окончания в глаголе знаете.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем Чулпан и оценим её сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию “Сочинение”.

Структура сочинения - рассуждения

1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.)
 2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.)
 3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.)
- Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик. В наши дни чтение – не очень популярное хобби. Многие подруги моей мамы жалуются на то, что не могут заставить своего ребенка читать.

А я не понимаю, зачем заставлять? Ведь нет ничего увлекательнее, чем чтение. Я с теплотой вспоминаю книжки, которые читала в раннем детстве. Приключения Незнайки и его друзей, волшебные путешествия Элли, удивительные жители страны Ози завораживали меня. Потом пришли более серьезные книги, которые заставляли меня думать над серьезными вопросами, будили воображение. Их очень много, таких книг.

Книги позволяют читателям проживать жизни своих героев. Наверно, поэтому я так сильно люблю читать. Читая, ты погружаешься в жизнь персонажей, живешь их эмоциями, переживаешь и радуешься вместе с ними. Я думаю, книги дарят своим читателям возможность получить огромный опыт. Ведь как часто мы учимся на своих ошибках. А читая книги, понимаешь, как все в мире взаимосвязано, какие поступки могут привести к каким последствиям. Таким образом, книги многому учат, делают нас мудрее. Чтение – также приятный способ отдохнуть, расслабиться. Прочитав пару страниц любимого произведения, погружаешься в совершенно другой мир, который нередко бывает интереснее, ярче, динамичнее реального. Это уникальная возможность путешествовать по странам и эпохам, не вставая с любимого дивана.

Ученик. Моя одноклассница справилась с заданием не полностью. Это сочинение-рассуждение, но нет тезиса. Тезис должен быть таким: «У каждого человека есть хобби или увлечение, то чем он любит заниматься в свободное время, то, от чего он получает удовольствие. У меня это – чтение».

Ученик. Должны быть абзацы. А их не.

Ученик. Нет вывода. Нет советов.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 4 класса по теме «1 и 2 спряжения глаголов» ФИ

Домашнее задание упражнение № 149 , упражнение № 150, задание “ Творческое задание....	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Самостоятельная работа	
Составление предложения	
Упражнение № 123	

Учитель. Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, нарисуйте смайлика и раскрасьте зеленым карандашом, если были недочеты, то нарисуйте смайлика и раскрасьте желтым карандашом, если не справились , нарисуйте смайлика и раскрасьте красным карандашом.

Учитель. На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученик. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученик. Нужна практика.

Учитель. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь пословицы, вставляя пропущенные буквы.

Лет... нагуляе...ся – з...мой наг...л...дае...ся.

Лето прол...жи... - з...мой с сумой поб...жи... .

Летом не всп...тее, так и з...мой не с...грее...ся.

Эталон

Летом нагуляешься – зимой наголодаешься.
Лето пролежишь – зимой с сумой побежишь.
Летом не вспотеешь, так и зимой не согреешься.

Учитель. Что вы заметили?

Ученик. Все глаголы во 2 лице единственного числа.

Учитель. Одинаковые они имеют окончания?

Ученик. Нет, разные.

Учитель. Как вы думаете почему?

Ученик. Затрудняемся.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, почему в глаголах в одних случаях пишется буква **е**, а в других – буква **и**.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Правписание у глаголов окончаний **-ешь** и **-ишь**.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем работу с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте сведения Профессора Самоварова и рассмотрите таблицу на с.93.

Учитель. Что вы можете сказать? Почему у глаголов разные окончания?

Ученик. Глаголы разного спряжения имеют разные окончания.

Учитель. Прочитайте сведения на с. 94, правильно ли вы сформулировали правило?

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. В окончаниях глаголов 1 спряжения часто употребляется буква **е** (**-ешь/ -ёшь, -ет/-ёт, -ем/ём, -ете/ёте**)

Ученик. В окончаниях глаголов 2 спряжения – буква **и** (**-ишь, -ит, -им, -ите**)

Ученик. А в 3 лице во множественном числе у глаголов 1 спряжения окончания **–ут, ют**, а у глаголов 2 спряжения окончания **–ат, -ят**.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

Определяем по гласной в окончании:

Глаголы 1 спряжения имеют окончания **-ешь/ -ёшь, -ет/-ёт, -ем/ём, -ете/ёте, –ут, ют**.

Глаголы 2 спряжения имеют окончания **-ишь, -ит, -им, -ите, –ат, -ят**.

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.

1	2
-ешь/-ёшь,	-ишь,
-ет/-ёт,	-ит,
-ем/-ём,	-им,
-ете/-ёте,	-ите,
–ут/ ют.	–ат, -ят

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Ученик. В слове **плывём** окончание **-ём**, значит это глагол 1 спряжения.

Ученик. В слове **сидит** окончание **–ит**, значит это глагол 2 спряжения.

Ученик. В слове **молчите** окончание **–ите**, значит это глагол 2 спряжения.

Ученик. В слове **поют** окончание **–ют**, значит это глагол 1 спряжения.

Ученик. В слове **везут** окончание **–ут**, значит это глагол 1 спряжения.

Ученик. В слове **кипит** окончание **–ит**, значит это глагол 2 спряжения.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в слове **нагуляешься**.

Учитель. Я допустил ошибку в слове **не вспотеешь**.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 152.

Ученик. Шумим – 2 спряжение

Ученик. Везут – 1 спряжение.

Ученик. Согнёте – 1 спряжение.

Ученик. Летят – 2 спряжение.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать .

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 82 (с. 54) в рабочей тетради.

Учитель. Сверьте с образцом на карточке:

1 спряжение: несёшь, везут, придёшь, шьют, возьмём, пьёт, взойдут, пришлётся.

2 спряжение: молчат, спишь, летит, говорим, кипит, решим.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах, запишите слова в таблицу по заданию. Светка с образцом на доске или экране.

Лицо	1 спряжение		2 спряжение	
	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число
1	Веду	Везём	Говорю	Летим
2	Несёшь	Пришлёте	Спишь	Молчите
3	Идёт	Льют	Летит	Кипят

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

Ученик. Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните карточку 1 самостоятельно, письменно.

Карточка 1.

-Найдите и выпишите глаголы. Определите спряжение, лицо и число.

Лютуют ночные морозы,
Холодные ветры свистят.
Осины, дубы и берёзы
Под зябкими звёздами спят.

В. Орлов

Вешний цветик в травке новой
Щурит ласковый глазок.

Л. Пожарова

В перчатках белых,
Словно часовой,
Стоит подснежник
На озябшей ножке.

В. Орлов

Шепчет солнышко листочку:

- Не робей, голубчик!

И берёт его из почки

За зелёный чубчик.

В. Орлов

Кто-то ждёт её, как Бога,

Счёт ведёт календарю

И дежурит у порога,

Ну а я вот не люблю.

С. Гуляев

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Лютуют – 1 спр., 3 л., мн.ч., свистят – 2 спр., 3 л., мн.ч., спят - , щурит - , стоит - , шепчет - , берёт – ждёт - , ведёт - , дежурит - , не люблю - .

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но вызвало затруднение слово спят.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?

Ученик. Можем определить прямое и переносное значение слов.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет.

Учитель. Почему?

Ученик. Мал объем практического применения нового знания.

Учитель. Тогда посмотрите на картинки и составьте предложения, определите спряжение глаголов.



Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к творческому заданию.

Птицы выют () гнёзда и выводят () птенцов.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно определить спряжение глагола выют.

Учитель. Теперь выполните самостоятельно Упр.151

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 151.

Скромность украшает человека. Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я выполнила задание правильно.

Ученик. Я справилась с заданием. Было легко.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали, что бывают глаголы 1 и 2 спряжения.

Ученик. Научились составлять алгоритм правописания глаголов 1 и 2 спряжения.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. В начале урока я не смог правильно выполнить задание и допустил много ошибок, потому что не знал правила. Теперь я таких ошибок не совершу.

Учитель. Что помогло нам их преодолеть?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

Запишите домашнее задание:

4. &51, Упражнение 288.

5. Упражнение 289.

6. Карточка № 2

Карточка 2

Чем привлекателен чай, вы узнаете, когда составите предложения из слов. Запишите.

- чай, женщины, Собирают, только.
- женских рук, Аромат, не портит.
- издавна, вкусно, любят и умеют, На Руси, чай, заваривать.
- травы, Душистые, придают, вкус, особый, чаю.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Тема урока: Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока: Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний об имен существительных, которые имеют только форму множественного числа.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать понятие о том, что есть такие имена существительные которые употребляются только во множественном числе; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять имена существительные только множественного числа; обучающийся получит возможность научиться использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите пословицу. Как вы ее понимаете?

Труд кормит и одевает, спроецированную на экране.

Ученик. Человек без еды прожить не может, поэтому он должен трудиться. Например, чтобы сварить картофельное пюре, сначала ее нужно вырастить в огороде.

Ученик. Человек хочет выглядеть достойно, значит, он должен ее сшить красивую одежду

Ученик. Без труда человек не может жить, он обязательно должен что-то заниматься. И нужно, чтобы это было полезное дело.

Ученик. Счастлив тот, кто работает, кто добивается успехов. Значит, нужно хорошо сейчас нам учиться.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 506 и 507, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 506

Яблочное повидло – хорошая начинка для пирожков. У яблочного повидла
приятный вкус. На полке стояла банка с яблочным повидлом. В буфете
продавались пирожки с яблочным вареньем.

Этalon к упражнению 505

Мужской род	Женский род	Средний род
тюль	фасоль	шосссе

Учитель. А те, кто написал: “Сочинение .. (. Выступление, отзыв, составил план, инструкцию...) на тему “”, **Написать сочинение – миниатюру “Что такое дружба?”** подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший ...посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 505 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку при выборе слов. Потому что не смог определить род.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 506. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в написании окончания. Не смог определить падеж, потому, что неправильно поставил вопрос.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем и оценим её сочинение-рассуждение (отзыв, инструкцию...) по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию «Сочинение»

Структура сочинения - рассуждения
1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.)
2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.)
3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.)
Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик. «Что такое дружба?»

Каждый человек по-своему понимает слово «дружба». Ведь в это понятие каждый вкладывает что-то своё.

Для меня дружба – это, прежде всего, верность и преданность. Истинный друг никогда не предаст товарища, он всегда ему верен. Я думаю, что очень важно знать, что даже если от тебя все отвернутся, то друг никогда тебя не оставит, всегда будет рядом. Верный и преданный друг всегда поддержит, какой бы ни была ситуация, в которой ты оказался. Хороший друг всегда поможет, если не делом, то хотя бы советом.

Ещё настоящий друг умеет слушать. Ведь иногда тебе вовсе не нужны советы или помощь. Тебе просто нужно выговориться человеку, которому не всё равно, что с тобой происходит.

Кроме того, друзья всегда честны друг с другом. Думаю, недосказанность или лесть не лучшие друзья. Они также умеют хранить секреты друг друга.

Ещё хочу отметить, что настоящим друзьям иногда приходится идти на какие-то жертвы. Я вовсе не имею в виду, что нужно постоянно игнорировать свои собственные интересы ради интересов друга. Лучшие всего стараться найти компромисс. Для ясности приведу пример. Предположим двое друзей собирались поехать на новогодние праздники кататься на горных лыжах, но один из них незадолго до поездки сломал ногу. Второй, на мой взгляд, должен остаться с другом, а поездку отложить до его выздоровления.

Я также думаю, что друзья не должны ограничивать свободу друг друга и огорчаться, если кто-то из них проводит время отдельно от другого. В этом, по-моему, нет ничего предосудительного. Ведь интересы друзей не могут совпадать полностью. Общие интересы, кстати, я считаю ещё одним обязательным условием крепкой дружбы. Имея общие интересы, друзья всегда найдут, о чём поговорить, что обсудить и чем заняться вместе.

Одним словом, дружить не так-то и легко, но дружба – это то, ради чего стоит потрудиться.

Ученик. Структура сочинения выстроена правильно. В самом начале был дан тезис, а затем приведены примеры и доказательства. В конце сочинения сделан вывод.

Учитель. Если вам больше нечего добавить, то продолжим. У вас на партах лежат листы самооценки.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса ФИ _____	
Домашнее задание упражнение № 506 , упражнение № 504, задание “ Сочинение-рассуждение»	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Карточка № 2	
Самостоятельная работа	
Составление рассказа	

Упражнение №	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Прочитайте слова и распределите существительные в следующую таблицу.

Алфавит, ворота, тиски, библиотека, верба, хлопоты.

Эталон

Единственное число	Множественное число
алфавит	ворота
библиотека	тиски
верба	хлопоты

Учитель. Проверьте по эталону.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал слово ворота в единственном числе

Ученик. Я написала слово алфавит во множественное число

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила что есть имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. 1. Научиться определять существительные, которые имеют только форму множественного числа

2. Находить изученную орфограмму в предложениях и речи

3. Уметь использовать в своей речи имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. На доске написаны слова:

ДЕРЕВО, ОЧКИ, БУМАГА, НОЖНИЦЫ, ГОРЫ, ЗАМОРОЗКИ.

Учитель: Мы с вами уже знаем, что в русском языке есть имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Скажите, как отличить такие существительные от тех, которые имеют две формы числа.

Ученик: Надо попытаться образовать от существительных две формы числа. Если форма единственного числа не образуется, то это существительное употребляется только в форме множественного числа.

Учитель: Прочитайте имена существительные, назовите и выпишите те, которые имеют форму только множественного числа. Сделайте вывод из наших рассуждений. Приведите свои примеры.

Ученик. Грабли

Ученик. Жмурки.

Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Среди имен существительных есть такие, которые имеют форму только множественного числа.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил в слове заморозки

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением.

Первичное закрепление с комментированием.

1) Как на дрожжах; словно грибы после дождя.

2) Ни под каким видом; ни в коем случае; ни за какие деньги.

3) Волосы становятся дыбом; мороз по коже дерет; поджилки трясутся; душа уходит в пятки.

4) Нагнать холоду; задать перцу; расчесать кудри; накрутить хвост; взять в работу.

Учитель: Внимательно прочитайте группы фразеологических оборотов. Определите их значения. Из каждой группы выпишите фразеологический оборот, который соответствует теме сегодняшнего урока. (Задание выполняется коллективно, затем индивидуально).

Учитель: Найдите во фразеологических оборотах имя существительное, в котором все согласные звонкие, мягкие.

Ученик: Деньги.

Учитель: Следующее задание

1. Школьники особенно радуются летнему перерыву в занятиях.
2. Весь день прошел в многочисленных заботах.
3. В жизни человека больше непраздничных дней, чем праздничных.

Учитель: Прочитайте предложения. Сформулируйте задание, учитывая тему урока.

Ученик: Надо составить предложения, заменив в исходных предложениях указанные словосочетания на существительные, которые употребляются в форме только множественного числа.

1. Школьники особенно радуются летним каникулам.
2. Весь день прошел в хлопотах.
3. В жизни человека больше будней, чем праздников.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Поработаем в парах. Найдите ошибки в данных предложениях, запишите их в исправленном виде.

Отец шёл рядом с лошадей и держал её под уздцу.

Закончилась каникула, началась учебная будня.

Мама уронила бигудю

На детской площадке установили новую качелью.

В магазине я купил новую граблю.

Проверяем по эталону

Отец шёл рядом с лошадей и держал её под уздцу. (узды)

Закончилась каникула, началась учебная будня. (закончились каникулы, учебные будни)

Мама уронила бигудю (бигуди)

На детской площадке установили новую качелью. (Качели)

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в словаре существительные, которые имеют форму только множественного числа (составьте с ними предложения).

Учитель. Прочитайте, какие пословицы вы выбрали.

Ученик. Где **щи**, тут и нас ищи.

Ученик. Без поджога **дрова** не горят.

Ученик. Без матушки родной и **цветы** не цветно цветут.

Учитель. Кто может дополнить?

Ученик. А вы **друзья** как ни садитесь, все в музыканты не годитесь.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда найдите упражнение 509. Запишите имена существительные, которые имеет форму только множественного числа.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к упражнению 509.

Грабли, плоскогубцы – инструменты.

Горелки, жмурки – игры.

Дрожжи, чернила – вещества.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но в определении вещества ошибся.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

Учитель. Найдите упражнение 510. Прочитайте задание.

Учитель. Что нужно сделать. Выполняем.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда откройте карточку 1

*Там была создана прочная ткань для изготовления корабельных парусов.
Современные джинсы появились во французском городе (Н,н)име.
Из нее сшили первые матросские шляпы, которые стали предками джинсов.
Потом появились первые джинсы для женщин.
Вскоре джинсы были завезены в (А,а)мерику, где их носили рабочие и пастухи коров –
ковбои.
Постепенно такие брюки стали частью одежды многих жителей (А,а)мерики, а те-
перь их носит население других стран.*

№	Общее количество имен существительных	Количество существительных, которые употребляются только во множественном числе
1	3	1
2	2	-
3	3	2
4	6	1
5	2	1
6	7	1

Учитель. Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению.

Ученик. Надо написать предложения, учитывая общее количество имеющихся в них имен существительных и количество существительных, которые имеют форму только множественного числа.

Учитель. Что у вас получилось?

Ученик. У нас получился текст.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

*Современные **джинсы** появились во французском городе (Н,н)име.*

*Там была создана прочная **ткань** для изготовления **корабельных парусов**.*

*Из нее сшили первые матросские **шляпы**, которые стали **предками джинсов**.*

*Потом появились первые **джинсы** для **женщин**.*

*Вскоре **джинсы** были завезены в (А,а)мерику, где их носили **рабочие** и **пастухи коров – ковбои**.*

*Постепенно такие **брюки** стали частью **одежды** многих **жителей (А,а)мерики**, а теперь их носит **население** других стран.*

Проверяется соответствие предложений данным таблицы. Особо выделяются существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали, что есть существительные, которые употребляются только во множественном числе

Учитель. Представьте, что вашего соседа по парте не было на уроке, как бы вы объяснили ему.

Запишите домашнее задание:

7. Упражнение 511.

8. Упражнение 512.

9. Карточка № 2

Карточка 2

Составьте со словом «каникулы» текст из 3 предложений на тему «Летние каникулы».

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Тема урока: Морфологический разбор имени существительного

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

1) Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

2) Содержательная: формирование знаний о порядке морфологического разбора

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижение целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: обучающийся научится давать определение понятиям, осуществлять классификацию, обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится выполнять морфологический разбор существительного

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями, рекламные листовки.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите притчу и ответьте на вопрос: В чем смысл притчи?

Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками — ведь вытащить ослика из колодца было невозможно. Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев — засыплю как я старый колодец, да и ослика заодно похороню». Недолго думая, он позвал своих соседей — все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но люди не обращали внимание на его вопли и молча продолжали бросать землю в колодец. Однако, очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянули в колодец, он увидел следующую картину — каждый кусок земли, который падал на спину ослика, он стряхивал и протирал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца!

Ученик. Умение трудиться помогает выжить.

Ученик. Для того, чтобы выйти из трудной ситуации, нужно действовать

Ученик. Кто много работает, тот добивается поставленной цели

Учитель. Вы готовы много трудиться, чтобы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 557 и 558, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к упражнению 557

Товариш – с товариш^{ем}, встреча – перед встреч^{ей},
 продащица – с продащиц^{ей}, горец – с гор^{ем}, молодец
 – с молод^{ом}, учительница – над учител^{ьниц}ей, задача –
 над задач^{ей}, роша – перед рош^{ей}, ученица – с учени^{цей},
 палец – под пальц^{ем}, малыш – над малыш^{ом}, плечо – под
 плеч^{ом}, врач – с врач^{ом}, луч – под луч^{ом}, туча – под
 туч^{ей}, дворец – перед двор^{ом}, столица – над столиц^{ей},
 граница – перед грани^{цей}, крыша – над крыш^{ей}, птица –
 с птиц^{ей}, этаж – под этаж^{ом}, кирпич – под кирпич^{ом},
 ключ – с ключ^{ом}, мяч – над мяч^{ом}, нож – с нож^{ом},
 карандаш – с карандаш^{ом}, гараж – над гараж^{ом}, юноша –
 с юнош^{ей}, училище – перед училищ^{ем}, советчица – с
 советщи^{цей}, мудрец – с мудрец^{ом}, абзац – перед абзац^{ом},
 падеж – с падеж^{ом}, пловец – перед пловц^{ом}, красавица –
 с красавиц^{ей}, силач – над силач^{ом}, ткач – с ткач^{ом},
 скрипач – перед скрипач^{ом}, блюдец – под блюдец^{ом},
 выигрыш – с выигрыш^{ем}, мельница – под мельниц^{ей},
 сказочница – перед сказочниц^{ей}, насмешница – с
 насмешниц^{ей}, гвардеец – над гвардейц^{ем}, храбрец – с
 храбр^{ом}, удилице – под удилиц^{ем}, бородач – с
 бородач^{ом}, тираж – перед тираж^{ом}

Эталон к упражнению 558

- Алёша, почему ты назвал меня невеж^{ей}?
- Конечно, ты невежа: не нашёл на карте наш город.
- А ты, Алёша, перепутал слова «невежа» и «невежда».
- Почему?
- Потому что невеж^{ей} называют грубого, невежливого человека, а невежда — это необразованный, несведущий человек, неуч.

- I. (На) карте – существительное. Не нашёл (на чём?) на карте.
- II. Н.ф. – карта. Пост. – неодуш., нариц., 1 скл., ж.р., непост. – в ед. числе, предл.падеже.

Учитель. А те, кто написал сочинение– миниатюру “Моя будущая профессия ”с использованием существительных с буквами о, е после шипящих в окончаниях подойдите ко мне с тетрадями.

Ребята, выберите самое лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать.

Учитель.Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 557 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик . Я допустил ошибку в написании окончания существительного молодцем, вместо е написал о. Потому что, не обратил внимание на ударение.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 558. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в написании окончания в существительном невежей, вместо е написал о, потому что не знал этого слова.

Ученик.Не поставил знаки препинания в репликах диалога.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем то сочинение, которое выбрали ребята, и оценим его по требованиям, спроецированным на экране.

Ученик. Читает сочинение.

В будущЕм я хочу стать врачОм. Для этого я буду молодцОм, закончу школу на одни "пятерки"и в месте со своим товарищЕм поступлю в медицинский университет. В университете я постараюсь быть отличницЕй. Ведь я хочу стать профессионалом в своем деле.

Учитель. Оцените работу.

Критерии оценки сочинения-миниатюры.
1. Объем сочинения-миниатюры 6-7 предложений - 1 балл
2. Соответствие теме - 1 балл
3. Орфографические ошибки
Нет ошибок - 1 балл
1-2 ошибки - 0,5 балла
более 2 ошибок - 0 баллов
4.Пунктуационные ошибки -
0-1 ошибка - 1 балл
2-3 ошибки - 0,5 балла
более 3 ошибок - 0 баллов
5.Грамматические ошибки
нет ошибок - 1 балл
1-2 ошибки - 0,5 балла
более 2 ошибок - 0 баллов

Ученики дают комментарии и оценивают

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Морфологический разбор существительного»	
ФИ	
Домашнее задание упражнение № 558 , упражнение № 557, сочинение-миниатюра "Моя будущая профессия".	

Задание №1	
Задание № 2	
Задание №3	
Карточка №1	
Карточка №2	
Задание № 4	
Задание № 5	
Реклама	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим занятие?

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь пословицу, вставьте пропущенные буквы и выполните морфологический разбор выделенного слова.

Т...рпениеи тру(д/т) все перетру(д/т).

Эталон

Терпение — имя существительное.
1. начальная форма: терпение (именительный падеж единственного числа);
2. постоянные признаки: нарицательное,
3. непостоянные признаки: именительный падеж, единственное число.
Член предложения
подлежащее

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал не все морфологические признаки

Ученик. Я написала признаки в неправильном порядке.

Ученик. Я не знаю, что такое постоянные и непостоянные признаки

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет.

Учитель. Какова же проблема?

Ученик. Мы не знаем порядка морфологического разбора.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. 1) Узнать правильный порядок морфологического разбора существительного.

2) Уметь правильно определять морфологические признаки существительного.

3) Выполнять морфологический разбор самостоятельно без ошибок.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Морфологический разбор существительного

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Мы узнали, как выполнять устный и письменный морфологический разбор существительного.

Ученик. Мы узнали, какие морфологические признаки определяются при разборе.

Ученик. Мы узнали, какие морфологические признаки относятся к постоянным и непостоянным.

Учитель. У нас есть готовый алгоритм. Давайте применим его при решении следующих задач.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением нового знания и выполним следующее задание устно, фронтально. Воспользуйтесь образцом устного морфологического разбора на стр.80 и выполните задание №2 (проецируется на экран)

Назовите постоянные морфологические признаки слов, записанных на доске: (с)кондитером, (к)учительнице, конференсье, о профессиях, врачом, записанных на доске.

Ученик. (С) кондитером - сущ, одуш, нариц, м.р. 2 скл.

Ученик. (К) учительнице-сущ, одуш, нариц, ж.р. 1 скл.

Ученик. Конференсье-сущ, одуш, нариц, м.р. несклон.

Ученик. Врачом сущ, одуш, нариц, м.р. 2 скл

Ученик. О профессиях-сущ, неодуш, нариц, 1 скл.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах.

Выполните задание №3. Перед вами на доске картинка. Составьте по ней по 4 словосочетания с существительными. Расскажите о непостоянных морфологических признаках каждого существительного в ваших словосочетаниях.



Учитель. Какие словосочетания вы составили? Назовите непостоянные морфологические признаки существительных, которые вы использовали в словосочетаниях

1 группа. Пилить дрова (дрова - сущ., мн.чл., В.п.), пилить пилой (пилой - сущ., ед.чл., Т.п.), зеленый лес, полосатая футболка (футболка - сущ.ед.чл., И.п.).

2 группа. Держать руками (руками- сущ., мн.чл., Т.п.), большие бревна (бревна - сущ.ед.чл., И.п.), летний день (день - сущ.ед.чл., И.п.), острый топор (топор - сущ.ед.чл., И.п.)

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, помогали друг другу.

Учитель. А теперь поработайте в парах. Выполните задание на карточке №1

Карточка №1

Составьте рассказ о существительном, заполнив пропуски.

1) Имя существительное обозначает _____ и отвечает на вопросы _____

Начальная форма существительного - _____ падеж _____ числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки _____ или _____

к _____, или _____, или _____, относятся к _____, или _____, или _____ роду, к _____, или _____, или _____ склонению

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки. Они изменяются по _____ и по _____.

В предложении существительное может быть _____

Эталон к карточке №2.

1) Имя существительное обозначает ПРЕДМЕТ и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?

Начальная форма существительного - ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ падеж ЕДИНСТВЕННОГО числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки ОДУШЕВЛЕННОЕ или НЕОДУШЕВЛЕННОЕ

НАРИЦАТЕЛЬНОЕ или СОБСТВЕННОЕ, относятся к МУЖСКОМУ, или ЖЕНСКОМУ, или СРЕДНЕМУ роду, к I, или II, или III склонению

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки. Они изменяются по ЧИСЛАМ и по ПАДЕЖАМ. В предложении существительное может быть ПОДЛЕЖАЩИМ, ДОПОЛНЕНИЕМ, СКАЗУЕМЫМ

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, работая в парах?

Ученик. Да. Я испытал затруднение при назывании всех морфологических признаков. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да! Мы уверены в своих умениях

Учитель. Тогда откройте карточку №2

Карточка № 2.

Найди все существительные и определи и запиши морфологические признаки имен существительных из предложения:

Дерево красно плодами, а человек - делами

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке №2.

Морфологические признаки имен существительных из предложения:

Дерево красно плодами, а человек - делами
дерево – сущ. нариц., неодушевл., ср. р., 2 склон., ед. чл. И. п.
плодами – сущ. нариц., неодуш., 2 склон., мн. чл., Т. п.
человек - сущ. нариц., одуш., муж. р., 2 склон., ед. чл. И. п.
делами – сущ. нариц., неодуш., 2 склон., мн. чл., Т. п.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но указал не все существительные (не все признаки и т.д.)

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда посмотрите на задание № 4

Откройте толковый словарь на странице 156, выпишите 7 любых существительных с одинаковыми постоянными морфологическими признаками. Составьте с ними 7 словосочетаний. Укажите, какие постоянные морфологические признаки объединяют данные слова.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Было сложно найти существительные с одинаковыми постоянными морфологическими признаками.

Ученик. Мне было сложно составить словосочетания,

Учитель. Продолжаем закреплять знания.

На доске слово "копирайтер"

Учитель. Ребята, кто знает, что обозначает слово "копирайтер" ?

Ученики. Не знаем

Учитель. Хотите узнать.

Ученики. Да

Учитель. Тогда внимание на доску. Задание №5

// Копирайтер – это автор рекламных текстов, слоганов, сценариев рекламных роликов на телевидении и радио. Его тексты должны продавать товары и услуги клиентов, поэтому хороших копирайтеров, способных создавать действительно эффективные рекламные тексты, высоко ценят в рекламных агентствах. Копирайтер является одним из ключевых специалистов в создании любой рекламы

Учитель. Вот кто это! А теперь выпишите все существительные, которые вам встретились в данном понятии. Проверьте себя по эталону.

Эталон

Копирайтер, автор, текстов, слоганов, сценариев, роликов, телевидении, радио, тексты, товары, услуги, клиентов, копирайтеров, тексты, агентствах, копирайтер, специалистов, создании, рекламы

Учитель. Какое неодушевленное существительное из представленных слов повторяется в разных формах и является одной из единиц изучения русского языка?

Ученики. Повторяется в разных формах и является одной из единиц изучения русского языка существительное "текстов".

Учитель. Верно. Выполните морфологический разбор этого слова.

Проверьте себя по эталону.

Эталон

Текстов — имя существительное.

1. начальная форма: текст (именительный падеж единственного числа);
2. постоянные признаки: нарицательное, неодушевленное, 2-е склонение;
3. непостоянные признаки: именительный падеж, множественное число.

Член предложения

дополнение

Учитель. Ребята, а для чего нужна реклама?

Ученики. Реклама нужна, чтобы продать товар, расхвалить его.

Учитель. Верно. И теперь я предлагаю вам самим стать копирайтерами и в парах

создать рекламный текст для той части речи, чьи морфологические признаки мы с вами сегодня вспомнили и упорядочили.

Какая это часть речи?

Ученики. Существительное

Учитель. Верно. Вам нужно показать все особенности и важность этой части речи в своих рекламных текстах. Перед вами пример, на который вы можете ориентироваться в своей работе(на партах различные рекламные листовки). Приступайте.

Заслушиваются ответы детей.

Учитель. Молодцы. Подымите руки, у кого возникли трудности с этим заданием?

В чем вы затруднились?

Ученик. Не понял, как делать рекламу.

Ученик. Не смог прорекламировать существительное.

Ученик. Не смог вспомнить все признаки существительного, чтоб рассказать о нем в рекламе

Учитель. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки?

А значит какая будет тема следующего урока?

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали порядок морфологического разбора.

Ученик. Мы узнали, какие признаки относятся к постоянным, а какие к непостоянным.

Учитель. Мы узнали, кто такой "копирайтер"

Запишите домашнее задание:

1. &100, Упражнение 561

1) Записать текст, обозначить падеж и склонение всех существительных. Выполнить морфологический разбор обозначенного слова.

2) Найти все существительные и распределить их по группам: с одинаковыми постоянными признаками, с одинаковыми непостоянными признаками, выполнить синтаксический разбор 2 предложения, выполнить морфологический разбор 1 существительного, количество букв и звуков в котором не совпадает

3) Напишите отзыв на прочитанное вами произведение Б. Житкова

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Казаева Н.В.,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Киртелинская СОШ»*

Тема урока: Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – чик (-щик)

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных – чик (- щик).

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать определение правописания *ч* и *щ* в суффиксах существительных – чик (- щик).

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять правописание букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных – чик (- щик); обучающийся получит возможность научиться правописанию *ч* и *щ* в суффиксах существительных – чик (- щик).

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите высказывание Демокрита: « Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться». Как вы его понимаете?

Ученик . Для того, чтобы чего-то достичь в жизни, нужно учиться .

Ученик. Учиться нужно всем: и ученым, музыкантам, и художникам.

Ученик. Только стремление к знаниям помогает людям достигнуть своих целей.

Ученик. Умение учиться делает человека мудрым.

Учитель. Вы готовы учиться? Готовы получить новые знания?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 287 и 291, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 287

Отсутствие внимания - невнимательность. Отсутствие вежливости – невежливость.
Недостаток организованности – неорганизованность. Отсутствие самостоятельности – несамостоятельность.
Отсутствие предусмотрительности – непредусмотрительность.
Отсутствие благозвучия, режущее слух неприятное сочетание звуков – неблагозвучие.

Этalon к упражнению 291

Не – приставка. Что ты нам расскажешь ветер непоседа- ветерок? Опять гудит, бушует непогода. Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна.
Не – отрицательная частица. Замёрзший бор шумит среди лазури, метёт ветвями синеву небес, и кажется, не буря будит лес, а буйный лес, качаясь, будит бурю.

Учитель. А те, кто написал : “Сочинение на тему “Зима за окном”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самое лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто познакомит класс со своим вариантом.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 287 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я подобрал не правильно слов по первому определению. Нужно написать слово невнимательность.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 291. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в слове непоседа. Написал раздельно. Это слово пишется слитно.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем сочинение и оценим сочинение- описание по критериям, спроецированным на экране.

Ученик.

Зимой из моего окна открывается красивый вид. Любуешься на двор, спрятавшийся под сугробами, на соседского пса, кувыркающегося в снегу. Серые многоэтажки преобразаются на фоне заснеженного великолепия вокруг.

Деревья и кусты будто уснули, укутавшись в белоснежны шубки.

Лишь иногда налетает ветерок и пытается разбудить их. И такая снежная кутерьма поднимается.

В гости на заснеженный козырёк подъезда дома, в котором я живу, часто наведываются голуби, чтобы полакомиться чем- то.

Зимние краски природы не такие яркие и красочные , как летние, но именно зимой у природы есть особая сказочная атмосфера.

Учитель. Оцените работу.

Ученик. Сочинение – описание соответствует критериям.

Ученик. В описании даётся общее впечатление далее отдельные признаки описываемого предмета.

Ученик. Она допустила ошибки в абзацном делении.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Буква ч и щ в суффиксе существительных – чик (-щик)» ФИ _____	
Домашнее задание упражнение № 287 , упражнение №291, задание “ Творческое задание....	
Составление алгоритма	
Задание «Корректор»	
Работа в парах	
Карточка №1	
Упражнение №295	
Упражнение № 298	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски слова, вставляя пропущенные буквы.

Груз...ик, перепис...ик, лет...ик, свар...ик, бакен...ик.

Сравни своё выполнение с эталоном.

Эталон

Грузчик, переписчик, летчик, сварщик, бакенщик

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал *щ* в слове грузчик.

Ученик. Я написала *ч* в слове бакенщик.

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания букв *ч* и *щ* в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, когда писать у существительных в суффиксах букву *ч*, а когда *щ*.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных – чик,(- щик).

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения .

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Рассмотрим языковой материал:

1.Объездчик, прокатчик, грузчик, разносчик, перебежчик;

2.Обойщик, фонарщик, танцовщик, прицепщик, съемщик.

Учитель. Что вы можете сказать? Понаблюдайте за словами.

Ученик. После *д-т, з-с и ж* пишется буква *ч*.

Ученик. В остальных случаях пишем в суффиксе букву *щ*.

Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали вывод?

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Я узнал, что в суффиксах существительных - чик (-щик) после букв *д- т; з- с ; ж* пишется буква *ч*.

Ученик. Перед суффиксом -чик (-щик) буква *ь* пишется только после *л*.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

После д-т, з-с, ж / **ЧИК**
Остальные случаи / **ЩИК**
После Л - буква **Ь**

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.

ж
д чик т

з с



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 1 группы, потому что он краткий и полный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Извозчик, обходчик, сварщик, летчик, грузчик, стекольщик

Ученик. Слово извозчик, перед суффиксом буква з, значит, в суффиксе пишем букву ч.

Ученик. Слово сварщик, перед суффиксом нет букв д-т, з-с, ж значит в суффиксе пишем букву щ.

Ученик. В слове стекольщик, после л пишем мягкий знак и суффикс - щик.

Ученик. Слово обходчик, перед суффиксом пишется буква д, значит, в слове будем писать суффикс -чик.

Ученик. В слове летчик напомним суффикс – чик, потому что перед ним пишется буква т.

Ученик. Грузчик в суффиксе напомним букву ч, потому что перед суффиксом стоит буква з.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в правописании существительного с суффиксом -чик.

Учитель. Я допустил ошибку в правописании слова с суффиксом - щик.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 293.

Ученик. Слово буфетчица. В нём мы напишем суффикс -чик. Оно образовано от слова буфет, которое оканчивается на букву т.

Ученик. Слово копировщик. В нем мы напишем суффикс – щик. Оно образовано от слова копировать. Перед суффиксом нет букв д-т, з-с, ж.

Ученик. Экскаваторщик в нем мы напишем суффикс - щик. Слово образовано от слова экскаватор. Перед суффиксом нет букв д-т, з-с, ж.

Ученик. В слове переписчик пишется суффикс – чик. Оно образовано от слова перепись. Перед суффиксом пишется буква с.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать над отработкой правила.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните задание

«Корректор»

-Кто знает, в чём заключается задача этой профессии? (Корректировать написанное, исправлять).

Вам нужно исправить ошибки, если они есть.

- 1) Являться рассказчиком (расска~~з~~чик)
- 2) Юный барабанщик (нет ошибки)
- 3) Ответственный приказчик (приказ~~з~~чик)
- 4) Опытный резщик (рез~~з~~чик)
- 5) Подлый доносчик (нет ошибки)
- 6) Профессиональные обходчики (обход~~д~~чики)
- 7) Он стал подписщиком (подпис~~с~~чик)
- 8) Усталый фонарьщик (фонар~~щ~~ик)

Учитель. Подумайте, как вы будете защищать свою работу.

Учитель. Согласны ли вы с ответом?

Ученик. Нет. Были ошибки.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете

«Атлас профессий». Выберите из него название профессий, в которых встречается наша изученная сегодня орфограмма.

Учитель. Прочитайте, что вы выбрали.

Ученик. Компьютерщик.

Ученик. Паркетчик.
Ученик. Атомщик
Учитель. Кто может дополнить?
Ученик. Копировщик.
Ученик. Формовщица.
Ученик. Прицепщик.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1. Распределите слова на две группы.

Карточка 1.

Рассказчик ,каменщик, стекольщик ,заказчик, приказчик, фонарщик , буфетчик, банщик , бакенщик.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

-чик

Рассказчик, заказчик, приказчик, буфетчик.

- щик

Каменщик, стекольщик фонарщик, банщик, бакенщик.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но еще пользовался учебником.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда или выполните упражнение № 295

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к упр. №295

**1. Прицепщик 2.Вертолётчик 3.Грузчик 4.Пулемётчик.
5.Переплётчик 6.Смазчик 7.Разведчик 8.Переводчик.**

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно образовать слова.

Учитель. Теперь выполним самостоятельно упражнение 298.

Диктат. Спишите, графически обозначьте вставленные орфограммы.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 298.

Посещение выставки, зелень в палисаднике, вскрикнет от неожиданности, укрывается плащом, растает снег в долине, находимся в отдалении, строим на побережье, замереть в ожидании, пригревает на солнце, присоединимся ко всей группе, не замечаем опасности, шёл по аллее, расположиться в рощице, на окраине деревни, блеснет на темном небе, прычется в шиповнике, знаменитый танцовщик.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок ? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Правописание удвоенной согласной.

Ученик. Правописание словарных слов.

Учитель. Какой вывод сделали для себя?

Ученик. Повторить правила на эти темы.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали, когда пишем в суффиксе существительного ч

Ученик. В каких случаях в суффиксах существительных пишется буква щ.

Учитель. Узнали, когда пишется ь.

Ученик. Узнали название различных профессий.

Учитель. Научились грамотно писать.

Запишите домашнее задание:

1. Выполнить упражнения 296, 297

2. В Толковом словаре найти значения 10 слов, обозначающих принадлежность к той или иной профессии, оканчивающихся суффиксами –чик или –щик, составить с ними 3-4 предложения;

3. Написать сочинение на любую тему, используя 10 слов с изученной орфограммой.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Лашманова В.Н., Югушева А.Г.,
учителя МБОУ «Большеешемякинская СОШ»

Тема урока: Не- с существительными

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания не с именами существительными.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать определение понятиям слитное и раздельное написание не- с именами существительными; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять слитное и раздельное написание не- с существительными и объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить не- с именами существительными в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Прочтите следующее высказывание, спроецированное на экране. Как вы его понимаете?

«Ничто в жизни не достается без большого труда». Гораций.

Ученики. Чтобы узнать на уроке что-то, я должен внимательно слушать учителя.

Нужно приложить много сил, чтобы чему-то научиться.

Чтобы получить хорошую отметку, я должен усердно и много поработать на уроке.

Чтобы получить профессию, я уже в школе должен хорошо учиться.

Учитель. Хорошо! Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. А теперь, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 285 и 286, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к упражнению 285

Поляны - сущ.
I. (Что?) поляны.
Н.ф. - поляна.
II. Пост.-нариц., неодуш., ж.р., 1-го скл.; непост.- вин.п., мн.ч.
III. Льёт (на что?) на поляны (подчёркиваем пунктиром, т.к. является дополнением)

Эталон к упражнению 286

1. Освобождению - сущ.
I. (Чему?) освобождению.
Н.ф. - освобождение.
II. Пост.- нариц., неодуш., ср.р., 2 скл. Непост.- Д.п., ед.ч.
III. Положившая начало (чему?) освобождению. (подчёркиваем пунктиром, т.к. это дополнение)
2. Течении - сущ.
I. (В чем?) (в) течении.
Н.ф. - течение.
II. Пост.- нариц., неодуш., ср.р., 2 скл. Непост.- П.п., ед.ч
III. Дон красив (в чем?) в своём течении. (подчеркиваем пунктиром, т.к. это дополнение)

Учитель. А те, кто выполнил задание: “Сочинение на тему “Моя любимая книга”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свой рассказ. Вы должны выбрать самый лучший.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 285 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. У меня была ошибка в слове **ДОЛИНА**. Потому что я неправильно определил вид орфограммы - подобрал проверочное слово - **ДАЛЬ**, а в данном случае безударная гласная в корне непроверяемая. Я посоветовался с соседом и понял, что пишется **ДОЛИНА**. Это слово нужно запомнить.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 286. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. У меня была ошибка в синтаксическом разборе предложения **Дон красив в своём течении**. Не смог определить, какой член предложения имя существительное “**течении**” потому, что не знал какой правильно поставить вопрос. Справиться мне помог сосед. Он объяснил, что вопрос будет: “красив (в чем?) в своём течении”. Значит это дополнение и подчеркиваем пунктиром.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем Диану и оценим ее сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию “Сочинение”.

Структура сочинения - рассуждения

1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.)
 2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.)
 3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь на предложенном в первой части сочинения тезисе.)
- Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик.

Еще в раннем детстве мне мама и бабушка читали сказки Андерсона. Одна из них – это «Снежная Королева». Мне очень нравилось слушать увлекательную историю о приключениях маленькой, но настойчивой девочки Герды. Она не побоялась отправиться в опасное путешествие, чтобы спасти своего друга Кая.

Они с детства жили рядом, играли и дружили. Но одно неосмотрительное слово Кая разозлило сказочную Снежную Королеву. Она решила забрать мальчика и воспитать из него жестокого человека с холодным сердцем. И маленькая Герда смело устремилась на выручку другу. Девочка на своем пути встретила много добрых и злых героев. Однако каждого из них Герда сумела убедить в том, что нет ничего сильнее настоящей дружбы. И если бы не ее стойкий характер и горячее сердце, то, возможно, Кай никогда не смог бы опять стать обыкновенным мальчиком, который умеет радоваться просто красивому цветку на окне.

Ученик. Моя одноклассница справилась с заданием не полностью. Это не сочинение-рассуждение, потому что нет вывода. Вывод должен быть таким: “Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева» – моя любимая книга, которую я советую прочитать всем.”

Ученик. У него должно быть 2 аргумента. Например, такие: “Эта книга учит быть добрым и милосердным.”; “Хороший друг всегда придет на помощь.” А их нет. Значит это сочинение-повествование.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Не- с существительными» ФИ _____	
Домашнее задание упражнение № 285, упражнение № 286, задание “Сочинение - рассуждение на тему “Моя любимая книга”	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Работа в парах	
Карточка № 2	
Творческая работа	
Составление рассказа	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Распределите данные слова в две группы. Определите часть речи у слов, в которых есть орфограммы:

Слитно Раздельно

(Не) годовать, (не) уважать, (не) любить, (не) чувствовать, (не) доумевать, (не) навидеть, (не) приятель.

Учитель. Слова каких частей речи вы написали?

Ученик. Глаголы

Учитель. Всегда ли НЕ с глаголами пишется раздельно?

Ученик. Нет, не всегда. Пишутся слитно, когда без НЕ не употребляются.

Учитель. Проверьте по эталону на экране.

Слитно	Раздельно
Негодовать	Не уважать
недоумевать	Не любить
ненавидеть	Не чувствовать

Учитель. У кого какие трудности возникли?

Ученик. Я написал имя существительное (не) приятель раздельно.

Учитель. Можете ли вы объяснить почему так написали?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания не- в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, когда писать не- с именами существительными слитно, а когда раздельно; научиться определять орфограмму «НЕ с существительными» в предложениях; уметь использовать слова с данной орфограммой в своей речи.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Правописание не- с именами существительными.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф №51

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. НЕ- с существительным пишется слитно, если оно не употребляется без НЕ-.

Ученик. НЕ- с существительным пишется слитно, если оно может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением.

Ученик. НЕ- с существительным пишется раздельно, если НЕ- является частицей. В таком предложении есть противопоставление с союзом а.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

Слово	Вывод
Неряха	НЕ- с существительным пишется слитно, если оно не употребляется без НЕ-.
Неприятель	“ВРАГ” НЕ- с существительным пишется слитно, если оно может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением.
Он говорил не правду, а ложь.	(Что?) ПРАВДУ (Что?) ЛОЖЬ - существительные НЕ- с существительным пишется раздельно, если НЕ- является частицей. В таком предложении есть противопоставление с союзом а.

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2. Правописание НЕ с именами существительными АЛГОРИТМ



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь и выделим.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Объясните правописание не- в словах, спроецированных на доске, используя алгоритм.

Ученик. Ненастье - пишется слитно, потому что не употребляется без не-.

Ученик. Небылица - пишется слитно, потому что не употребляется без не-.

Ученик. Незнайка - пишется слитно, потому что не употребляется без не-.

Ученик. Невежа - пишется слитно, потому что не употребляется без не-.

Ученик. Несчастье - пишется слитно, потому что можно заменить синонимом без не-.

Ученик. Непогода - пишется слитно, потому что можно заменить синонимом без не-.

Ученик. Не дворец - пишется раздельно, потому что нельзя заменить синонимом.

Ученик. Не Маша (а Катя), не счастье (а несчастье), не друг (а враг) - пишется раздельно, потому что есть противопоставление.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в слове неряха – написал раздельно, а надо слитно, потому что без не- не употребляется.

Учитель. Я в словах не рыба, не мясо написала не- слитно, а надо раздельно, потому что нельзя заменить синонимом.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним фронтально упражнение 285.

Ученик. Не- с существительными всегда пишется слитно. Утверждение не верно, потому что не- с существительными пишется раздельно, когда слово нельзя заменить синонимом без не- и, когда есть противопоставление.

Ученик. Не- с существительными пишется раздельно, если есть противопоставление. Утверждение верно. Это прописано в нашем алгоритме и в правиле в учебнике.

Ученик. Есть существительные, которые без не- не употребляются. Утверждение верно. Например: ненастье, невежа, неряха.

Ученик. Не - это только приставка. Утверждение не верно. Потому что не- может быть еще и предлогом.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать над раздельным правописанием не- в существительных, которые нельзя заменить синонимом.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 279.

(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)досол, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)ненависть, (не)дочёт, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример; (не)решительность, (не)брежность; (не)слон; (не)лесть, а правда.

Учитель. 1 группа зачитайте только те слова, в которых не- пишется слитно.

Ученик. Ненастье, недоразумение, недруг, незнайка, непогода, недосол, невежливость, неурожай, несчастье, не-приятель, ненависть, недочет, неразвитость, недоумение, неряха, нерушимость, нерешительность, небрежность, неслон.

Учитель. Все согласны?

Ученик. Нет. Не слон пишется раздельно, потому что нельзя заменить синонимом без не-.

Учитель. Продолжим. 2 группа зачитайте все слова, в которых не- пишется раздельно.

Ученик. Не друг, а враг; не вежливость, а грубость; не задача, а пример; не слон; не лесть, а правда.

Учитель. Все согласны?

Ученики. Да!

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку при написании “не слон”, но мы ему напомнили алгоритм правописания не- с именами существительными.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете и запишите 3 примера пословиц, в которых есть орфограмма не- с существительными. Объясните написание орфограммы.

Учитель. Прочитайте, какие пословицы вы выбрали.

Ученик. Всякая неправда - грех. Не- пишем слитно, потому что без не- не употребляется.

Ученик. Ученье - свет, а неученье тьма. Не- пишем слитно, потому что без не- не употребляется.

Ученик. Знайка дорожкой бежит, а незнайка на печи лежит. Не- пишем слитно, потому что без не- не употребляется.

Учитель. Кто может дополнить?

Ученик. Верь не силе, а правде. Не- пишем слитно, потому что есть противопоставление.

Ученик. Непоседа портит беседу. Не- пишем слитно, потому что без не- не употребляется.

Ученик. Видно неряху по грязной рубашке. Не- пишем слитно, потому что без не- не употребляется.

Учитель. Достаточно. Оцените работу ваших одноклассников.

Ученики. Все пословицы подобраны верно. В каждой из них есть существительные с не-, в которых они правильно объяснили слитное и раздельное написание.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

Ученик. Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните задания на карточке 1 самостоятельно, письменно, раскрывая скобки.

Карточка 1.

(Не)былица, (не)вежа, (не)настье, (не)ряха, (не)вольник, (не)хватка, (не)урядица, (не)лепица, (не)знайка, (не)видадь, (не)годяй, (не)дуг, (не)видимка, (не)забудка, (не)поседа, (не)смышлёныш, (не)удачник, (не)валяшка, (не)поладки, (не)счастье, (не)приятель, (не)специалист, (не)поэт, (не)мусульма(не), (не)врачи, (не)профессионал, (не)математик, (не)врач, (не)достаток, (не)надёжность, (не)знания, (не)удача, (не) медведь, (не) подарок; никакой он мне (не) приятель.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Небылица, невежа, ненастье, неряха, невольник, нехватка, неурядица, нелепица, незнайка, невидадь, негодяй, недуг, невидимка, незабудка, непоседа, несмышлёныш, неудачник, неваляшка, неполадки, несчастье, неприятель, неспециалист, непоэт, немусульмане, неврачи, непрофессионал, нематематик, неврач, недостаток, ненадёжность, незнания, неудача, не медведь, не подарок, никакой он мне не приятель.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но слово неваляшка я написал неправильно, написав не- раздельно. Сейчас разобрался и вижу, что это неверно.

Учитель. Как нужно поступить тем, кто допустил ошибки?

Ученики. Исправить их, используя эталон.

Учитель. На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет. Мы еще мало работали.

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда посмотрите на иллюстрацию к произведению Г.Х.Андерсена “Снежна Королева” Придумайте и запишите предложения по этой иллюстрации на изученное нами правило. Прочитайте, какие предложения вы составили по этой картине.



Ученик. Я составил по иллюстрации такие предложения:

На улице не зима, а лето. - Не- пишется раздельно, потому что есть противопоставление.

Кай с Гердой - непоседы. - Не- пишется слитно, потому что без не- не употребляется.

Скоро детей настигнет несчастье. - Не- пишется слитно, потому что можно заменить синонимом без не- «беда».

Учитель. Оцените работу одноклассника.

Ученик. Задание выполнено правильно. Во всех предложениях есть существительные с не-.

Учитель. Кто может дополнить ответ?

Ученик. Мой одноклассник правильно объяснил правописание не- с существительными.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно придумать предложения. И я сделал вывод, что нужно больше читать литературных произведений.

Учитель. Теперь выполним самостоятельно упражнение 290.

Спишите, вставляя пропущенные буквы в именах существительных и раскройте скобки.

(Не)груз...ик, (не)танцов...ик, (не)смаз...ик, (не)спор...ик, (не)развед...ик, (не)рез...ик, (не)перепис...ик, (не)извоз...ик.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 290.

Негрузчик, нетанцовщик, несмазчик, неспорщик, неразведчик, нерезчик, непереписчик, неизвозчик.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил правильно.

Ученик. Я правильно определил, что во всех словах не- пишется слитно. Но в слове негрузчик, в суффиксе написал букву щ.

Ученик. Я тоже не- во всех словах написала верно, но в слове неспорщик в суффиксе написала ч.

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, вставляя пропущенные буквы?

Ученики. Нет! Мы не знаем какую букву вставить в суффикс ч- или щ-.

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

Ученики. Правописание ч- и щ- в именах существительных.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Скажите, какую задачу мы поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться? Что нового узнали?

Ученик. Должны были научиться писать не- с именами существительными. Узнали, когда не- с существительными пишется слитно, а когда раздельно. Составили алгоритм написания не- с именами существительными.

Узнали, что есть существительные, которые с не- всегда пишутся слитно.

В начале урока я не смог правильно выполнить задание и допустил много ошибок, потому что не знал правило написания не- с именами существительными. Теперь я таких ошибок не совершу.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

Запишите домашнее задание:

1. &51, Упражнение 288.
2. Упражнение 289.
- 3.

Карточка 1.

Разъясните значение слов с помощью синонимов с употреблением не- и запишите их. Обозначьте условия слитного написания не-. К записанным словам подберите слова с противоположным значением - антонимы.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Малькова З.С.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Большеярханская средняя общеобразовательная школа»

Тема урока: Род имен существительных.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах определения рода имен существительных.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать определение понятиям род имени существительного; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится определять род имен существительных; обучающийся получит возможность научиться правильно употреблять имена существительные разного рода в своей речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите пословицу спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Ученик . Если не потрудишься, ничего в жизни не добьешься.

Ученик. Если не работать, то нечего будет есть.

Ученик. Если будем внимательно слушать на уроке, то поймем тему.

Ученик. Человек, который не жалеет себя, трудится, всего добьется в жизни.

Учитель. А вы хотите многого добиться в жизни? Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнение 502, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к упражнению

Сильное впечатление, городская молодежь, известная фамилия, железнодорожный путь, прочный рельс, бело-снежная простыня, румяное яблоко, свежий картофель, рассыпчатая картошка, полевая мышь.

Учитель. А те, кто составил ответы на вопросы упражнения 501 подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший ответ, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать готовые ответы.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 502 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку при составлении словосочетания со словом путь,, молодежь, картофель. Потому что затруднялся в определении окончания прилагательного

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем ответы и оценим их по требованиям, спроецированным на экране.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Род имен существительных» ФИ	
Домашнее задание упражнение № 502, задание “ Творческое задание....	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Карточка № 2	
Самостоятельная работа	
Составление рассказа	
Упражнение № 123	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Распределите слова по группам: мужской род, средний род, женский род.

Эталон

М.р.	С.р.	Ж.р.
кофе	существо	мозоль
рояль	полотенце	кофта
шампунь	солнце	форма
окунь	ухо	
тюль		

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал шампунь в столбик для слов женского рода.

Ученик. Я написала тюль в столбик для слов женского рода

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила в данном случае.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Уметь определять род имен существительных, уметь находить существительные разного рода в предложениях и текстах, уметь использовать слова определенного рода имен существительных в своей речи.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Род имен существительных.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте еще раз слова на доске.

Учитель. Что вы можете сказать?

Ученик. Чтобы определить род существительного, надо посмотреть на окончания существительного.

Ученик. Чтобы определить род существительного, можно подставить местоимения мой, моя, мое.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

Род имени существительного

М.р.

ж.р.

с.р.

-а, -я

-а, -я, ь после шипящих

-о, -е

Дедушка

игрушка

солнышко

Дядя

тетя

ведро

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.

Запомните, друзья

Женский род: «Она – моя»

Род мужской: «Он – мой»

Средний род: «Оно – мое»

Вот и правило твое.

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

Ученик. Книга - моя

Ученик. Гуашь - моя

Ученик. Тушь - моя

Ученик. Окно - мое

Ученик. Дом - мой

Ученик. Снимок - мой

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в определении рода слова шампунь.

Учитель. Я допустил ошибку в определении рода слова кофе.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 504

Ученик. . сераямышь

Ученик. . длинный путь

Ученик. .черный рояль

Ученик. Известная фамилия

Ученик. . вкусное повидло

Ученик. Красное яблоко

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать над определением рода имен существительных

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах.

Определи род имен существительных.

Степь, дверь, ремень, щель, зелень, конь, голубь, **тетрадь**, медаль, лошадь, зверь, лебедь, пень, день, тень, **медведь**, пристань..

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в определении рода слова медаль.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. К данным существительным подбери близкие по значению существительные. Напиши, укажи род имен существительных.

Перстень - ..., зной - ..., укрепление - ..., граница - ..., мрак - ..., залив - ..., удача - ..., занавес - ..., обязанность - ..., безмолвие - ...

Учитель. Прочитайте, какие пары у вас получились.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда выполните упражнение 506

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон

Яблочное повидло – хорошая начинка для пирожков. У яблочного повидла приятный вкус. На полке стояла банка с яблочным повидлом. В буфете продавались пирожки с яблочным повидлом.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но затруднились в написании формы слова в 1 предложении.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.(письменных заданий)

Учитель. Тогда выполните задания на карточке.

Спиши пословицы. Подчеркни имена существительные, противоположные по значению. Определи их род.

- 1) Труд кормит, а лень портит.
- 2) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 3) Герой умирает раз, а трус – тысячу раз.
- 4) Одна зима на Родине лучше ста вёсен на чужбине.
- 5) Ученье – свет, а неученье – тьма.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон

- 1) Труд (м.р.) кормит, а лень (ж.р.) портит.
- 2) Худой (м.р.) мир лучше доброй (ж.р.) ссоры.
- 3) Герой (м.р.) умирает раз, а трус (м.р.) – тысячу раз.
- 4) Одна зима на Родине (ж.р.) лучше ста вёсен на чужбине (ж.р.).
- 5) Ученье (с.р.) – свет (м.р.), а неученье (с.р.) – тьма (ж.р.).

Учитель.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно определить род слов в 5 предложении.

Учитель. Теперь выполним самостоятельно упражнение.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи род имен существительных.

Ябл...ко, земл...ника, ...зык, р...бята, ст...лица, лаг...рь, т...традь, мес...ц, ур...жай, п...м...дор, яг...да, п...года, к...рабль, м...лоток, д...рога, р...бина, м...локо.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 290.

Яблоко (с.р.), земляника (ж.р.), язык (м.р.), ребята, столица (ж.р.), лагерь (м.р.), тетрадь (ж.р.), месяц (м.р.), урожай (м.р.), помидор (м.р.), ягода (ж.р.), погода (ж.р.), корабль (м.р.), молоток (м.р.), дорога (ж.р.), рябина (ж.р.), молоко (ср.).

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, **вставляя пропущенные буквы?**

Ученики. Нет! Мы не знаем

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали как правильно определять род имен существительных.

Учитель. На ваших столах лежат листочки. Представьте, что вашего одноклассника сегодня не было на урока. Запишите на листочках, как бы вы объяснили сегодняшнюю тему урока.

Запишите домашнее задание:

1. &92, Упражнение 507.

2. Упражнение 505.

3. Карточка № 2

Карточка 2

Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные в нужной форме.

Молодежь, студенчество, невежество, храбрость, дитя, удадь, рояль, рельс, рябь.

Найдите нужную форму согласования и запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы

Имя (извес..ный), фамилия (зн..комый), деталь (за- 11..сной), изморозь (белый), снегирь (красногру- дый), рысь (хищный), флигель (небольшой).

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Николаева Л.Н.,
учитель МБОУ «Бакрчинская СОШ»

Тема урока: Сложение дробей с разными знаменателями

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

1) **Деятельностная:** формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

2) **Содержательная:** формирование знаний о правилах сложения дробей с разными знаменателями.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;

Познавательные: обучающийся научится навыкам сложения дробей с разными знаменателями; научится правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби;

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия;

Предметные: обучающийся научится применять алгоритм сложения дробей с разными знаменателями, который сам составит на уроке; тренировать способность к его практическому применению, объяснять содержательный смысл сложения дробей с разными знаменателями.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

(Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для ОО / [Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.]

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите высказывание Л.Н.Толстого (на слайде)

«Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

(возможные ответы детей)

Ученик. В правильной дроби числитель всегда меньше знаменателя, а в неправильной- меньше или равно. Значит, и человек бывает правильный и неправильный.

Ученик. Разные люди бывают на земле. Кто-то любит хвастаться, а сам ничего не умеет и не может. Кто-то, наоборот, все делает, знает, но не говорит об этом.

Ученик. Надо любить и уважать себя. Но в меру. Если человек думает только о себе, то он не думает о других. Ему это неинтересно.

Ученик. Без знания о дробях мы не сможем понять это высказывание. Значит, надо знать и учить математику.

Учитель. Вы готовы учить математику? Готовы к уроку?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Почему я выбрала это высказывание для нашего урока?

Ученики. Мы будем на уроке работать с обыкновенными дробями.

Учитель. Тогда, повторим, что же вы умеете делать с обыкновенными дробями.

Проведем тест и вспомним какие действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями?

Тест “Обыкновенные дроби”

1. Выбери из данных чисел правильные дроби:

$\frac{3}{3}$; $\frac{6}{2}$; $\frac{4}{7}$; $\frac{10}{13}$.

2. Дробь называется неправильной, если ее числитель:

- а) меньше знаменателя;
- б) больше знаменателя;
- в) больше или равен знаменателю;
- г) равен знаменателю.

3. Замените дробь $\frac{4}{7}$ равной ей дробью со знаменателем 35:

$\frac{4}{35}$; $\frac{25}{35}$; $\frac{20}{35}$; $\frac{24}{35}$.

4. Какая из дробей больше 1:

$\frac{3}{7}$; $\frac{12}{12}$; $\frac{5}{4}$; $\frac{23}{23}$.

5. Какие из дробей меньше $\frac{1}{2}$:

$\frac{17}{40}$; $\frac{37}{40}$; $\frac{9}{20}$; $\frac{11}{20}$.

6. Какая из дробей самая маленькая:

$\frac{1}{2}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{5}{2}$.

Учитель. Проверьте по эталону (на слайде)

	1	2	3	4	5	6
	в	в	в	в	а	б
г				в		

Учитель. Поднимите руки те, кто все сделал без ошибки.

Учитель. Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки и недочеты.

Ученик. Я допустил ошибку.... Не смог определить.... потому, что не знал.

Учитель. На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Учитель. Выполним устно №544(а, в, д).

Фронтальная работа. Ученики проговаривают алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями.

Учитель. На каком уровне усвоили материал?

Ученики. Удовлетворительно. Будем совершенствовать свои навыки.

Учитель. Продолжим урок?

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Решите примеры 1-2 устно (на слайде)

1. Сократи дроби:

$3/12$, $5/50$, $22/33$, $50/60$.

2. Приведи дробь к новому знаменателю:

$1/15 = */30$, $3/5 = */40$, $7/12 = */24$, $4/7 = */28$

Учитель. Решите примеры 3-5 (на слайде) письменно

3. Приведи дроби к общему знаменателю:

$2/3$ и $1/7$, $1/6$ и $1/12$, $5/16$ и $5/8$.

4. Сравнить дроби:

$6/7$ и $3/7$, $4/15$ и $7/15$, $5/6$ и $7/12$, $3/8$ и $17/40$, $1/5$ и $1/4$.

5. Вычислить:

$1/8 + 5/8$, $7/15 - 4/15$, $4/18 + 5/18$, $15/16 - 7/16$, $2/3 + 4/5$.

Учитель. Проверьте ваши решения по эталону (на слайде)

3	$2/3 = 14/21$ и $1/7 = 3/21$ $1/6 = 2/12$ и $1/12$ $5/16$ и $5/8 = 10/16$
4	$6/7 > 3/7$ $4/15 < 7/15$ $5/6 = 10/12$ $10/12 > 7/12$ $3/8 = 15/40$ $15/40 < 17/40$ $1/5 < 1/4$
5	$1/8 + 5/8 = 6/8 = 3/4$ $7/15 - 4/15 = 3/15 = 1/5$ $4/18 + 5/18 = 9/18 = 1/2$ $16/16 - 7/16 = 9/16$ $2/3 + 4/5 = ...$

Учитель. -Какие выражения у вас вызвали затруднения?

Учитель. Почему у вас не получилось, хотя вы использовали правильно известный вам алгоритм?

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правило для решения последнего примера.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, как сложить дроби с разными знаменателями.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Сложение дробей с разными знаменателями.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем работу с учебником.

Учитель. Запишите тему нашего урока «Сложение дробей с разными знаменателями». (на экране появляется тема урока)

Учитель. Сформулируйте цели своей учебной деятельности

Ученики. Освоить знания о том, как происходит сложение дробей с разными знаменателями;

-выработать умения сложения дробей с разными знаменателями;

-освоить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями и понять логику его построения;

-выработать умения применять алгоритм сложения дробей с разными знаменателями

Сформулированные и подкорректированные учителем, цели учащихся последовательно появляются на экране.

Учитель. Ребята, спланируйте свою деятельность по достижению целей урока.

Ученики. 1. Работа с текстом учебника по освоению знаний о том, как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями.

2. Составление алгоритма сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями.

3.Выполнение заданий, используя алгоритм.

4. Проверить достижение целей

Ученики читают параграф 33 учебника.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученики. Мы прочитали и узнали как сложить дроби с разными знаменателями.

Учитель. Давайте вернемся к примеру, который вызвал у вас затруднения. Сможем мы его теперь решить?

Ученики. Да. Но для этого надо составить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм из заготовленных карточек, расставляя правильно последовательность шагов ранее изученного алгоритма сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

Учащиеся в заготовленных карточках расставляют правильно последовательность алгоритма на сложение дробей с одинаковыми знаменателями.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Ученик.

Алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями.

1) Суммой дробей является дробь.

2) Привести данные дроби к наименьшему общему знаменателю.

3) Сложить числители и записать ответ в числитель суммы.

4) Знаменатель оставить без изменения, записав его в знаменатель суммы.

5) Если возможно, сократить полученную дробь и выделить из нее целую часть.

Учитель дает слово каждой группе. Потом выбирают лучший алгоритм и вывешивают на доске

Учитель. На столах у вас лежат листочки с алгоритмом, возьмите его, прочитайте ещё раз этот алгоритм каждый про себя. Дома надо будет выучить этот алгоритм.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Запишите в тетради пример, вызвавший затруднение в начале урока и решите его используя алгоритм.

Решают устно проговаривая все этапы алгоритма.

Решение примера проецируется на слайде. $2/3+4/5=10/15+12/15=22/15=1\ 7/15$

ФИЗМИНУТКА

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением правила и выполним упражнение (на слайде) фронтально.

Ученик.

Ученик.

Ученик.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение № 546 (а).

Проверяют выполнение № 546 (а).

Каждая группа записывает решений одного примера. Проверяют правильность выполнения.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в примере, а я ему помог...

Учитель. Вы снова полны сил, заряжены энергией, направим её на отработку умения как складывать (или вычитать) дроби с разными знаменателями?

-В математике есть знаменитая поверхность, которая имеет только одну сторону (а изнанки нет). Представьте себе рубашку без изнанки- таковой не существует. А вот в математике есть односторонняя поверхность. Отгадать название этой поверхности поможет следующее задание.

Пользуясь выведенным вами алгоритмом, выполните самостоятельную работу в парах. №546 (а- 3 примера и б- 3 примера). Решив примеры и составив соответствие вы прочитаете зашифрованное слово.

После выполнения работы в парах учитель предлагает сверить выполненное задание с эталоном. (Самопроверка).

Эталон

Задание	Ответы и буквы
1) $1/2+1/4=$	$1\frac{1}{4}$ Б
2) $1/2+5/7=$	$\frac{29}{14}$ У
3) $1/4+5/6=$	$\frac{13}{12}$ М
4) $5/8+5/24=$	$\frac{5}{6}$ И
5) $4/5+1/6=$	$1\frac{29}{30}$ Ё
6) $3/20+7/25=$	$0,29$ С

После самопроверки учащиеся находят зашифрованное слово «МЁБИУС»

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда продолжим урок. Работаем по учебнику: №547 (а,б). Письменно выполнить сравнение значений выражений.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к №547(а,в)	
А	$7/12 + 1/24 = 14/24 + 1/24 = 15/24 = 5/8$
	$5/8 = 35/56$
	$3/7 = 24/56$
	$35/56 > 24/56$
Б	$11/15 + 7/30 = 22/30 + 7/30 = 29/30$
	$29/30 = 58/60$
	$3/4 = 45/60$
	$58/60 > 45/60$

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но ...

Учитель. Оцените свою деятельность.

Ученики...

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда найдите № 552

Учитель. Проверьте по эталону (на слайде).

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно

Учитель. Продолжаем закреплять знания. №555.

Учитель. Прочитайте задачу и подумайте, во сколько действий решается задача.

Ученики. Задача решается в два действия.

Далее идет разбор задачи, и ученики приходят к выводу, что сегодня они не смогут ее решить.

Ученики. Мы еще не знаем правило вычитания дробей с разными знаменателями и не сможем прийти к правильному ответу.

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

Ученики. Вычитание дробей с разными знаменателями.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Предлагаю вам продолжить предложение “Сегодня на уроке

Я повторил ...

Я закрепил ...

Я научился ...

Я узнал ...”

Ученики отвечают.

Учитель. Запишите домашнее задание:

А) П.33 (выучить алгоритм), №547 (в); Б) №553

В) Используя дроби $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{5}$, придумать задачу, которая решалась бы в два действия. Записать её решение в тетради.

На слайде проецируется высказывание «Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь.» Л.Н.Толстой.

Учитель. Пусть ваша дробь всегда будет идеальной - равной единице.

Спасибо за урок!

Тема урока: Имена прилагательные как часть речи

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания не с именами существительными.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи;

обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные:

ученик научится давать определение понятия имени прилагательного; *обучающийся получит возможность научиться* устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, *обучающийся получит возможность научиться* брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные:

обучающийся научится отличать имя прилагательное от других частей речи ;

обучающийся получит возможность научиться находить имя прилагательное в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите пословицу о труде, спроецированную на экране.

«Без труда не вытащить и рыбки из пруда»

- Как вы ее понимаете?

Ученик . *Даже самое простое дело может потребовать усилий, затрат.*

Ученик. *Не потрудившись, никакого дела не сделаешь*

Ученик. *Не будет трудно - не будет результата.*

Ученик. *Нужно много знать , чтобы что-то сделать.*

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 560 и 561, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к упражнению 560

Поляны - сущ.
I. (Что?) поляны.
Н.ф. - поляна.
II. Пост.-нариц., неодуш., ж.р., 1-го скл.; непост.- вин.п., мн.ч.
III. Льёт (на что?) на поляны (подчёркиваем пунктиром, т.к. является дополнением)

Эталон к упражнению 561

1. Освобождению - сущ.
I. (Чему?) освобождению.
Н.ф. - освобождение.
II. Пост.- нариц., неодуш., ср.р., 2 скл. Непост.- Д.п., ед.ч.
III. Положившая начало (чему?) освобождению. (подчёркиваем пунктиром, т.к. это дополнение)
2. Течении - сущ.
I. (В чем?) (в) течении.
Н.ф. - течение.

Учитель. А те, кто написал Отзыв на устное сочинение одного из учеников (упр.564 стр. 80) , подойдите ко мне с тетрадами. Ребята, выберите самый лучший составленный отзыв, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 560 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку : неправильно определил склонение существительного *поляна*, потому что перепутал 1 склонение с 3 склонением . К 1 склонению относятся существительные ж.р. и м.р. оканчивающиеся на –а, –я, а к 3 скл., относятся существительные ж.р. оканчивающиеся на –ь.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 561. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в разборе слова *освобождению*, неправильно определил роль слова в предложении, потому, что не знал. А теперь мне ребята помогли и я понял : начало (чему?) освобождению. (подчёркиваем пунктиром, т.к. это дополнение)

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем отзыв на сочинение и оценим по требованиям, спроецированным на экране.(стр.150)

План отзыва о сочинении

1. Раскрыта ли в сочинении тема? Есть ли отступления от темы, то, о чём можно было бы не писать? О чём следовало бы написать больше, полнее?
2. Какова основная мысль сочинения, раскрыта ли она?
3. Удачно ли названо сочинение?
4. Уместно ли было использование в сочинении языковых средств с точки зрения стиля?

Ученик.

В городе наступила осень. Асфальт стал темнее, деревья стоят совсем без листьев. Лишь зеленые газоны, возле офисных зданий, немного напоминают нам о лете.

Осень - очень красивая пора, несмотря на то, что все чаще идут дожди и с каждым днем становится холоднее. Из-за этого мы вынуждены надевать теплые куртки, шапки с шарфами и резиновые сапоги. Очень много людей в это время года болеют.

Для того, чтобы наслаждаться всеми прелестями осени, нужно тепло одеваться, пить горячий чай с лимоном и медом, и не забывать о главном: “У природы нет плохой погоды! Каждая погода благодать.”

Ученик. Моя одноклассница справилась с заданием не полностью. Это не сочинение-рассуждение, потому что нет тезиса. Тезис должен быть таким: “Осень в городе отличается от осени в лесу”.

Ученик. У него должно быть 2 аргумента. Например, такие: “В городе нет полей, на которых осенью растут разные грибы”; “В лесу можно встретить животных, которые собирают запасы на зиму” А их нет. Значит это сочинение-повествование.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Имя прилагательное как часть речи» ФИ	
Домашнее задание упражнение № 560, упражнение № 561, задание “Сочинение – отзыв» на тему “Осень в городе”	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Работа в парах	
Карточка № 2	
Творческая работа	
Составление рассказа	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь слова и определите какими частями речи они являются .(*Даны слова : блинная, прачечная, столовая*).

Эталон

Данные слова могут быть разными частями речи:
и существительным и именем прилагательным.
Это зависит от слов с которыми они связаны и на какие вопросы отвечают.

Блинная (какая?) мука (прил.);

Блинная (что?) работает в 8 часов. (сущ.)

Прачечная (какая?) комната. (прил.)

Прачечная (что?) закрыта на ремонт. (сущ.)

Столовая (какая?) посуда (прил.)

Столовая (что?) закрыта. (сущ.).

Учитель. Какие затруднения вы испытывали? Можете объяснить написание? (*проблемная ситуация*)

Ученик. Я все слова определил как имена существительные .

Ученик. Я все слова определил как имена прилагательные

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем, как определять имя прилагательное от других частей речи?

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Уметь отличаются имена прилагательные от других частей речи. Научиться находить имя прилагатель-

ное

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученик. Имя прилагательное как часть речи.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф №101

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

1. **Имя прилагательное** – часть речи, которая обозначает признак предмета. Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? чей?

2. Имена прилагательные изменяются по числам, родам (только в единственном числе), падежам.

Имена прилагательные согласуются с именами существительными, т.е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительные, к которым они относятся.

3. В предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми.

Ученик. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета.

Ученик. Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

Ученик. Имена прилагательные изменяются по падежам, по числам, в единственном числе по родам.

Ученик. Имен прилагательные согласуются с именами существительными.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1. Пошаговый

Как определять части речи

1. Определите общее значение слова.
2. Определите его морфологические признаки.
3. Определите его роль в предложении.
4. Сделайте вывод о том, какой частью речи является слово.

2 группа.

Алгоритм 2. Схематичный



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. *Давайте закрепим алгоритм.*

Задание: прочитать текст. (на доске)

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками,
Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

А. А. Прокофьев

- Выпишите через запятую все прилагательные.

(Русскую, грустную, белёном, красивыми, зелёными, нарядную, родную, ненаглядную, ясную, кипучую, плакучую)

- Что обозначают все эти слова?

Ученик. Эти слова обозначают признак предмета

- На какой вопрос отвечают?

Ученик. Какая? Какой? какое? Какие?

Учитель. - А теперь дайте определение прилагательного.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и найдите в учебнике упр. 573, ознакомьтесь с условием и выполним упражнение фронтально.

(Подберите имена прилагательные для описания погоды на сегодняшний день.)

Ученик. День- ясный, тёплый.

Ученик.

небо: ярко-синее, ясное, угрюмое, высокое, мутное, серое, низкое, синее, тёмное, туманное;

Ученик.

воздух: прозрачный, туманный, сырой, легкий, морозный;

Ученик.

снег: глубокий, хрупкий, последний, тёмный, рыхлый, зернистый, ноздреватый, пушистый.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Продолжаем закреплять.

Выполните упражнение 577. ознакомьтесь с условием и выполним упражнение (выпишите сначала 7 имен прилагательных, затем 7 имен существительных.)

Учитель. 1 группа зачитайте слова

Ученик. Имена существительные: робость, синева, пугливость, жестокость, безжалостность, медлительность, верность.

Ученик. Имена прилагательные: робкий, пугливый, жестокий, трусливый, несмелый, малодушный, надежный.

Учитель. Все согласны?

Ученики. Да

Учитель. Продолжим. 2 группа зачитайте слова.

Ученик. Имена существительные: робость, синева, малодушие, жестокость, безжалостность, медлительность, верность.

Ученик. Имена прилагательные: верный, пугливый, жестокий, трусливый, несмелый, малодушный, надежный.

Учитель. Все согласны?

Ученики. Да.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку, но мы ему напомнили алгоритм определения имен прилагательных.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете и запишите 3 примера пословиц, в

Учитель. Прочитайте, какие пословицы вы выбрали.

Ученик. Без русского языка не склотишь и сапога.

Ученик. Русский язык царствами ворочает.

Ученик. Без русского языка не одолеешь самого опасного врага.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1.

Карточка 1.

- Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

Цветы обладают волшебн... даром выражать нежность, чистоту. Они волнуют тонк... ароматом и грациозн... окрасотой. В самом крошечн... лютике, привычн... одуванчике или син... васильке таится великая сила.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

- Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

Цветы обладают волшебным (Т.п., м.р.,ед.ч.) даром выражать нежность, чистоту. Они волнуют тонким (Т.п., м.р.,ед.ч.) ароматом и грациозной (П.п., ж.р.,ед.ч.)красотой. В самом крошечном (П.п.,м.р.,ед.ч.)лютике, привычным (П.п., м.р.,ед.ч.)одуванчике или синем (П.п., м.р.,ед.ч.)васильке таится великая сила.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но допустил ошибку в определении падежа слова «васильке» (в чём?)- П.п.,

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда выполните упражнение «Исправь ошибку»

Карточка 1.

«Употребь правильно прилагательные, выдели у них окончания»

Старая дерево, горячей спор, белой снег, солнечной день, красная пальто, спелый яблоко, холодная дождь, тёплый весна.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к карточке 1.

«Употребь правильно прилагательные, выдели у них окончания»

Старое дерево, горячий спор, белый снег, солнечный день, красное пальто, спелое яблоко, холодный дождь, тёплая весна.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно определить окончание прилагательного в словосочетании горячий спор, но потом я справился, определил род существительного спор(м.р.) и поставил вопрос спор (какой?) горячий – окончание -ий.

Учитель. Теперь выполним самостоятельно на изученное правило, упражнение 577.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 577.

577 (577). Имена прилагательные: робкий, синий, белый, пугливый, жестокий, трусливый, безжалостный, несмелый, бессердечный, малодушный, бесчеловечный, медлительный, верный, неторопливый, надежный.

Имена существительные: робость, синева, белизна, пугливость, жесткость, трусость, безжалостность, несмелость, бессердечность, малодушие, бесчеловечность, медлительность, верность, неторопливость, надежность.

Робкий – скромный, несмелый, зажатый, пугливый. Жестокий – суровый, беспощадный, безжалостный. Неторопливый – медлительный.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок ? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я все выполнил правильно.

Ученик. У меня были затруднения в выделении корня в словах: медлительный,

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки.

Ученики. Нет! Мы не знаем

Учитель. А значит, какая будет тема следующего урока?

Ученик. Мы продолжим изучение правописание имен прилагательных

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы на уроке учились находить имена прилагательные.

Ученик. Мы научились отличать прилагательное от других частей речи.

Учитель. Мы выполняли различные задания, разбирали свои ошибки, проверяли по эталону.

Ученик. Мы составляли алгоритм для определения форм имен прилагательных и учились правильно употреблять имена прилагательные в речи.

Учитель. Запишите домашнее задание:

1. &51, Упражнение 568. базовое
2. Упражнение 569. повышенное
3. Карточка № 2 творческое

Составь словосочетания , в которых будут слова:

большой маленький,
Сильный слабый,
медленный быстрый

4. Олимпиадные задания

Запишите одним словом – существительным.

Храбрый человек – (храбрец)-
Ленивый человек – (лентяй)-
Сильный человек – (силач)-
Весёлый человек – (весельчак)-
Или на выбор из заданий.-

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Романова Е.М.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа»

Тема урока: Правописание суффиксов –ЧИК»- и –ЩИК-

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Вид урока : проблемный урок

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания суффиксов –ЧИК- и –ЩИК- в существительных.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: научится выбирать способы написания в существительных суффиксов **-чик, -щик**; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится писать существительные с суффиксами **-ЧИК-, -ЩИК-**; обучающийся получит возможность правильно использовать их в письменной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите высказывание И.К. Айвазовского, спроецированное на экране. Как вы ее понимаете?

Легкость дается тяжёлым трудом.

Ученик. Если много трудиться, то можно и добиться многого.

Ученик. В суть вопроса вникать трудно, но потом, когда разберешься во всем, становится легко применить то, что узнал.

Ученик. У меня был учитель музыки, который блестяще демонстрировал игру на фортепьяно. На мой вопрос, откуда он так хорошо играет, он ответил, что это результат на совесть решенных 1000 задач по гармонии.

Ученик. Чтобы понять тему урока, необходимо много потрудиться.

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 288 и 289, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон №1 к упражнению 288

1. И туман и непогоды (*плохая погода*) осень поздняя несёт. 2. Всё внимание его устремилось на неприятеля (*врага*). 3. Слезы опять навернулись на глазах его, слёзы негодования (*не употр. без не-*). 4. Пугачёв содержался в тюрьме не строже прочих невольников (*заклѳчѳнных*). 5. Невидимкою (*не употр. без не-*) луна освещает снег летучий. 6. А народ-то над ним насмехался: «Поделом тебе, старый невежа (*не употр. без не-*)».

Сейчас выделенное существительное (*непогоды*) употребляется в единственном числе (*непогода*).

А народ-то над ним насмехался: «Поделом тебе, старый невежа».

А: «П».

Эталон №2 к упражнению 289

Он не акула и не кит,
Он не барсук, и он не крот,
Но под землѳй не пропадѳт,
Он не орѳд, не гусь, не дрозд,
Но может долетѳть до звѳзд.
Не догадѳешься вовек,
Всѳ может только человек.
Не является отрицательной частицей.

Учитель. А те, кто написал Лингвистическую сказку о частице НЕ, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самую лучшую, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать.

Ученик.

Жила-была на свете частица НЕ. Не было у нее ни друзей, ни любимого человека, ни тех, кому она могла бы доверять. Поэтому считала она себя очень и очень несчастной.

– Почему же у нее не было друзей?

– Да участь у нее была такая печальная. Не раз встречался ей на чистых тетрадных страницах тот, кто вполне смог бы стать добрым другом. Но стоило только ей к нему приблизиться, как он в то же мгновение становился *недругом*.

– А почему она не могла никого полюбить?

– Тут вот такая штука. Как только она решалась подойти поближе к тому, кто вызывал у нее симпатию, как вспыхнувшая в ее сердце любовь гасла и тотчас превращалась в *нелюбовь*.

– Да-а-а, с такой печальной участью очень сложно рассчитывать на счастье.

– Какое уж тут счастье? Самое безмятежное и безоблачное счастье мгновенно оборачивалось *несчастьем*, если встречалось с нею. Из-за этого и утратила частица НЕ способность доверять кому-либо.

– Я даже знаю, почему. Всякий раз, когда она шла к кому-то навстречу с распахнутой душой, открытым сердцем и полным доверием, ее попытка сблизиться вызывала *недоверие*.

– Более того, даже правда, прикоснувшись к частице НЕ, в мгновение ока становилась *неправдой*. Разве можно назвать такую участь счастливой!?

– Нет, конечно, такой злой участи не позавидуешь, но знаешь, совершенно не удивительно, что частице НЕ так не повезло в жизни. Она сама во всем виновата. Если всех и все отрицать, незаметно и сам станешь отрицательным.

– С тобой нельзя не согласиться! Вот и люди, в конечном итоге, стали звать ее саму отрицательной частицей НЕ за то, что она всегда всех и все отрицала.

– С таким несговорчивым характером очень сложно обзавестись друзьями.

– Но мир не без добрых людей. С их помощью даже такой отрицательной личности, как частица НЕ удалось избавиться от своей печальной участи.

– Интересно! И как же?

– А вот слушай!.. Дальше начинается самой интересное!

Узнав о том, как нелегко живет отрицательной частице НЕ, вызвался помочь ей союз А. Ему удалось превратить отрицание в противопоставление. Вместе с маленькой, но бесстрашной запятой храбро стал он на границе сложного предложения, и вот что получилось.

Не друг, а враг.

Не счастье, а горе.

Не доверие, а сомнение.

Не любовь, а ненависть.

Не правда, а ложь.

С тех пор там, где появляется противопоставление с союзом А, не может отрицательная частица соединиться с именем существительным в одно слово. Даже если кто-то иногда по незнанию или по невнимательности и нарушает это незыблемое правило, то учитель непременно красной пастой разделяет частицу НЕ и имя существительное, не давая им возможности соединиться в одно слово.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 288 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку в предложении с обращением: А народ-то над ним насмеялся : «Поделом тебе, невежа». Не выделил слово невежей запятой, потому что забыл правило. А теперь я вспомнил, что обращение всегда выделяется запятой, в этом предложении оно стоит в конце предложения, поэтому запятая ставится перед ним.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 289. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в постановке запятой перед союзом И. Не смог определить, какое это предложение (простое или сложное), потому что не помнил правила.

Учитель. Ребята, а теперь прочитайте выбранное вами сочинение и подготовьтесь к его анализу по требованиям, которые спроецированы на доске.

Требования к сочинению-рассуждению

Схема сочинения-рассуждения

1. Тезис.

2. Аргументы: доводы, доказательства, объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты...

4. Вывод.

Ученик. Творческая работа одноклассницы написана согласно требованиям сочинения-рассуждения. Сочинение содержит тезис: частица НЕ считала себя очень несчастной. Затем она привела аргументы, обосновав их примерами. В конце сделала вывод.

Учитель. Если нет никаких дополнений, то оцените свою деятельность на этом этапе урока. Для этого у вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-»	
ФИ	
Домашнее задание упражнение № 288 , упражнение № 289, задание “ Творческое задание....	
Составление алгоритма	
Работа в группах	

Карточка № 1	
Самостоятельная работа	
Карточка № 2	
Упражнение 292	
Упражнение 296	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

Если задание выполнено правильно, ставьте + (плюс), а если имеются недочеты, ставьте знак вопроса(?).

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Учитель. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь слова, раскрывая скобки и вставляя вместо точек пропущенные буквы Ч или Щ.

Камен ... (ч,щ)ик, извоз... (ч,щ)ик, развед... (ч,щ)ик, экскаватор... (ч,щ), разнос... (ч,щ)ик, рез... (ч,щ)ик.

Учитель. Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экран.

Этalon №3

Каменщик, извозчик, разведчик, экскаваторщик, разносчик, резчик.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал в суффиксе слов извозчик и разносчик букву Щ.

Ученик. Я написала в слове резчик в суффиксе букву Щ, потому что так слышится.

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет, мы затрудняемся.

Учитель. Какова проблема?

Ученик. Мы не знаем, в каких случаях пишутся буквы Ч и Щ в суффиксе существительных.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Каковы же цели нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, когда писать в суффиксах существительных буквы Ч и Щ.

Ученики. Научиться правильно определять букву в суффиксах –чик- и –щик-.

Ученики. Уметь использовать существительные с суффиксами –чик- и –щик- в предложениях и в своей речи.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Правописание суффиксов -чик- и -щик- в существительных.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения : работу с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте материал параграфа №52.

Учитель. Что вы узнали из материала параграфа?

Ученик. В суффиксе существительных –чик-, -щик- после букв д-т, з-с и ж пишется буква Ч. В остальных случаях пишется буква Щ.

Ученик. Перед суффиксом –чик-, -щик- буква Ъ пишется только после л.

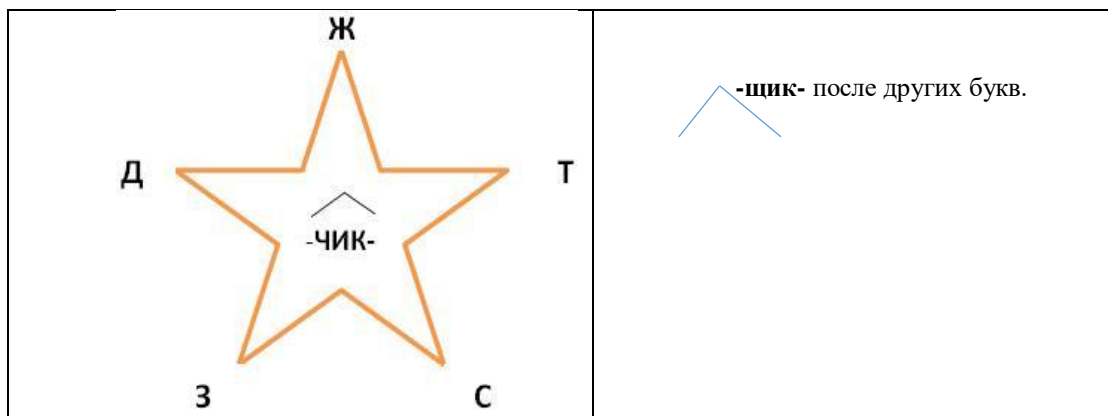
Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

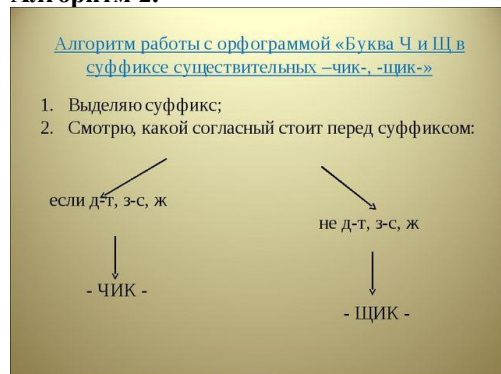
Алгоритм 1.



Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, объясните правописание – ЧИК-, -ЩИК- используя алгоритм.

Извозчик, разведчик, экскаваторщик, разносчик, резчик.

Ученик. В слове каменщик пишу суффикс –ЩИК- .т.к стоит не после д-т,з-с,ж.

Ученик. Извозчик. В этом слове пишу суффикс –чик-,потому что перед суффиксом стоит буква З.

Ученик. В слове разведчик пишу суффикс –ЧИК-,потому что после букв д-т, з-с, ж пишется Ч.

Ученик. В слове экскаваторщик в суффиксе пишу букву Щ,потому что стоит не перед д-т,з-с,ж.

Ученик. Разносчик. В этом слове пишу суффикс –чик-,потому что перед суффиксом стоит буква З.

Ученик. В слове резчик пишу суффикс –ЧИК-, потому что после букв д-т, з-с, ж пишется Ч.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в слове резчик. В суффиксе необходимо писать букву Щ, потому что она не после д-т,з-с,ж.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 292.Ознакомьтесь с заданием и выполните его фронтально.(объяснить написание букв в суффиксах ЧИК и ЩИК существительных)

Ученик. В суффиксе слова обходчик пишу букву Ч, потому что после букв д-т, з-с, ж пишется Ч.

Ученик. В суффиксе слова уборщик пишу букву Щ, потому что не после д-т, з-с, ж.

Ученик. В суффиксе слова перебежчик пишу Щ, потому что не после не после д-т, з-с, ж.

Учитель. Кто исправит ошибку?

Ученик . В суффиксе слова перебежчик пишу Ч, потому что он пишется после д-т, з-с, ж.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать .

Учитель. Поработаем в группах. Прочитайте слова, спроецированные на экран, подумайте, как они пишутся.

Развед..ик, обман..ик, доклад..ик, подпис..ик, зачин...ик, компьютер...ик, фрезеров...ик, шарман..ик, газет..ик, бетон...ик, смаз...ик, перевод...ик, лёт..ик , совет..ик.

Учитель. 1 группа зачитайте только те слова, в которых пишется суффикс – ЩИК-.

Ученик. Обманщик, зачинщик, шарманщик, бетонщик. компьютерщик, фрезеровщик.

Учитель. Все согласны?

Ученик. Первая группа ответила верно.

Учитель. Продолжим. 2 группа зачитайте все слова, в которых пишется суффикс –ЧИК-.

Ученик. Разведчик, докладчик, подписчик, газетчик, смазчик, переводчик, летчик, советчик.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель. Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1. (упр. № 295) Приступайте к выполнению.

Проверьте по эталону.

Ученик. Узнайте слова по толкованию и запишите их, обозначая условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе –ЧИК и –ЩИК. Как образованы записанные существительные? Определите по словарю значение слова разведчик.

Карточка 1.

1. Железнодорожник, обслуживающий прицеп вагонов. 2. Летчик, управляющий вертолетом. 3. Рабочий по погрузке и выгрузке. 4. Солдат, обслуживающий пулемет. 5. Типографский рабочий, делающий переплеты у книг. 6. Железнодорожник, в обязанности которого входит проверка цельности и смазка колес. 7. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике. 8. Специалист по переводам с одного языка на другой.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

1. Железнодорожник, обслуживающий прицеп вагонов – прицеп^{чик} (прицеп).
 2. Летчик, управляющий вертолетом – вертолёт^{чик} (вертолёт).
 3. Рабочий при погрузке и выгрузке – груз^{чик} (грузить).
 4. Солдат, обслуживающий пулемёт – пулемёт^{чик} (пулемёт).
 5. Типографский рабочий, делающий переплёты у книг – переплёт^{чик} (переплёт).
 6. Железнодорожник, в обязанности которого входит проверка цельности и смазка колёс – обход^{чик} (обходить).
 7. Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике – развед^{чик} (разведывать).
 8. Специалист по переводам с одного языка на другой – перевод^{чик} (переводить).
- Записанные существительные образованы суффиксальным способом.
Разведчик – 1. специалист по разведке недр, полезных ископаемых; 2. самолёт для разведки.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но сделал ошибку в 3 примере: написал погрузчик, потом уже понял, что этого рабочего нужно называть грузчик.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Прочитайте задание и выполните упражнение № 296.

(Задание: исправить ошибки, графически объяснить правописание букв Ч и Щ в суффиксах)

Перевозчик, пильщик, грузчик, переносчик, заказчик, барабанщик, приказчик, подписчик, каменчик, ракетчик.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к упражнению 296.

Перевозчик, пильщик, грузчик, переносчик, заказчик, барабанщик, приказчик, подписчик, каменщик, ракетчик.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Уже хорошо все получается, потому что выполняли много упражнений.

Учитель. Продолжаем закреплять свои знания. Прочитайте задание и выполните.

Карточка № 2 (часть 1)

Образуйте новые слова с суффиксами –ЧИК-, –ЩИК-. По словарю выясните их значения. Составьте с ними предложения.

Переплет

Арматура

Газета

Бакен

Бетон

Гардероб

Карточка 2 (часть 2)

Образуйте новые слова с помощью суффиксов –ек- и –ик-

Ключ, орех, василек, кирпич, кусок, дружок.

Эталон к карточке 2 (часть 2)

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к карточке №2

Образуйте новые слова с суффиксами –ЧИК-, -ЩИК-. По словарю выясните их значения. Составьте с ними предложения.
Переplet - преплетчик (тот, кто занимается переплетением, переплетными работами. - переплетает документы (тексты))
Арматура –арматурщик (строительный рабочий, специалист по созданию арматурных изделий, арматура –железные прутья для укрепления бетона)
1. Газета –газетчик (Уличный продавец газет, журналист).
2. Разговорное, фамильярное: газетный сотрудник, журналист.
Бакен –бакенщик (тот, кто обслуживает бакены)
Бетон –бетонщик (Специалист по бетонным работам, бетонирует конструкции, необходимые для строительства.)
Гардероб-гардеробщик (тот, кто работает в гардеробе)

Что это за профессия переплетчик?

Мой папа работает на стройке арматурщиком.

Бакенщик-профессия ответственная.

У двери школы меня встретил гардеробщик.

В строительстве дома многое зависит от бетонщика.

Эталон к карточке 2 (часть 2)

КлючИК, орешЕК, василечЕК, кирпичИК, кусочЕК, дружочЕК.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил все задание без ошибок ?

Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я допустил ошибку в слове бетонщик. Написал Ч вместо Щ, потому что перепутал правила. Потом проверил, от какого слова оно образовано, какая буква стоит перед суффиксом.

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки?

Ученик. Я совершил ошибку в слове бетонщик, потому что не посмотрел после какой буквы нужно написать суффикс.

Ученик. Я во второй части задания допустил ошибки в суффиксах слов василечек, орешек.

Учитель. Правильно, ошибки могли быть в этих словах, потому что правила написания гласных в этих суффиксах мы не изучали. Это тема следующего урока. Оцените свою работу.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Сегодня мы узнали правила написания букв Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК--, -ЩИК-.

Ученик. Мне интересно было узнать, что перед суффиксом –чик-, -щик- пишется Ъ только после Л.

Учитель. Чему научились на уроке?

Ученик. Теперь мы можем определить, когда пишется Ч и Щ в суффиксе –ЧИК-, -ЩИК-.

Ученик. Мы научились правильно употреблять суффиксы –ЧИК-, -ЩИК- в речи.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Запишите домашнее задание:

1. Упр. 293 (по учебнику);

2. Составить кроссворд из 8-11 слов с изученной орфограммой.

3. Составить небольшой текст (5-6 предложений), в котором встречаются слова с изученной на уроке орфограммой (тема произвольная).

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Самсонова Л.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Киртелинская средняя общеобразовательная школа»

Тема урока: Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик (-щик)

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правописании букв ч и щ в суффиксе существительных – чик (-щик).

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: давать определение понятиям правописания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных – *чик* (–*щик*); обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе.

Предметные: обучающийся научится определять правильное написание букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных – *чик* (–*щик*) и объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить слова с суффиксами –чик, –щик в текстах и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочитайте высказывание Э. Аду на слайде

«Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь». Как вы его понимаете?

Ученик. Я хорошо знаю правило написания *не* с существительными, могу отлично справиться с контрольной работой по этой теме.

Ученик. А я на уроке технологии узнал, как правильно делать скворечник, теперь смогу смастерить скворцам домик и повесить в огороде, чтобы они радовали своим пением нас.

Ученик. Я узнал, как нужно правильно сажать дерево, теперь могу помочь папе посадить в саду яблоню.

Ученик. Например, я знаю, как правильно пишется сочинение-рассуждение, могу успешно справиться с сочинением «Почему надо заниматься спортом».

Учитель. Вы готовы получать новые знания и иметь возможности больше уметь делать?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 291, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к заданию 1 (упражнению 291)

А – 2,3,4.
Б – 1.

Учитель. Те, кто выполнял задание 2 и подбирал пословицы по теме «Не с существительными», обменяйтесь тетрадями в парах и прочитайте примеры.

Ученик. Не работа сушит, а забота.

Не место красит человека, а человек место.

Не печь кормит, а руки.

Друзья в несчастье познаются.

Учитель. А те, кто выполнял 3 задание и написал сказку «Не в Царстве Имени Существительного», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самые интересные сказки.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 291 без ошибок. У кого возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик. Я допустил ошибку в слове невидимкой. Я написал его раздельно, а надо писать слитно, потому что без *не* не употребляется.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнял задание 2 и подбирал пословицы по теме. Значение всех пословиц вам понятно?

Ученик. Да.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем лингвистическую сказку о *не*, и оценим по требованиям, спроецированным на экране.

Жила - была частица НЕ. Многие части речи не хотели с ней дружить, особенно Глагол. Частица НЕ никак не могла понять, почему с ней так обходятся! Долго она искала ответ и попала в Царство Имени Существительного. Главный министр Правило рассказал ей о том, что некоторые слова из Царства не могли жить без неё и включили её в свой корень (неряха, невольник), а некоторые слова захотели сотрудничать с ней и предложили роль приставки (неправда, неурожай).

Частица была очень рада этой новости, её даже не обидело то, что некоторые существительные не захотели с ней дружить, потому что запретил им противительный союз А (Не правда, а ложь).

Требования к лингвистической сказке:

1. Интересна ли сказка.
2. Правильны ли структурные элементы сказки.
3. Раскрывает все случаи правописания НЕ с существительными.

4. Наличие примеров.

Ученик. Сказка очень интересная, содержательная.

Ученик. В сказке есть зачин, развитие действия, концовка.

Ученик. В сказке раскрыты все случаи написания **не** с существительными.

Ученик. Приведены примеры по изученной теме.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Буквы ч и щ в суффиксах существительных – чик (-щик)»	
ФИ	
Домашнее задание: задание 1 – упражнение 291, задание 2 - поисковая работа (найти пословицы), задание 3 -творческое задание (составить сказку про НЕ с существительными).	
Составление алгоритма	
Работа с текстом	
Упражнение 293	
Упражнение 294	
Составление предложений	
Карточка № 1	
Лексический диктант.	
Карточка № 2. Игра «Корректор»	

Учитель. Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

Учитель. На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Хорошо.

Учитель. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Спишите с доски в тетрадь слова, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Буфет..ица, свар..ик, рассказ..ик, груз..ик.

Эталон

Буфетчица, сварщик, рассказчик, груз..ик.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я написал рассказик.

Ученик. Я написала грузик.

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания **ч** и **щ** в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, когда писать **ч**, а когда **щ** в суффиксах существительных.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Правописание букв **ч** и **щ** в суффиксах существительных **-чик** и **-щик**.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте слова в столбиках на странице 153. Можно ли по произношению определить выбор букв **ч** и **щ**?

Ученик. Нет.

Учитель. Почему?

Ученик. Слышится одинаково.

Учитель. Понаблюдайте за словами. Сделайте вывод, когда пишется суффикс **-чик**, а когда **-щик**?

Ученик. **-чик** пишется после **д, т, з, с, ж**, в остальных случаях **-щик**.

Учитель. Прочитайте правило № 33, правильно ли вы до этого сформулировали правило?

Ученик. Да.

Учитель. Что ещё узнали из правила?

Ученик. Перед суффиксами **-чик, -щик** буква **ь** пишется только перед **л**.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. Первая группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1. Алгоритм 1.

1.Прочитайте слово.

2.От какого слова образовано.

3. Посмотри на конечную букву исходного слова перед суффиксом, если д, с, т, з, ж, то пиши -чик, если другие буквы, то -щик (записать в тетрадь)

Учитель. Вторая группа, теперь вы.

2 группа. Алгоритм 2.

д чик т
з с

в остальных случаях –щик

ж



Мы нарисовали звёздочку, в середине написали суффикс –чик, а на лучиках- буквы д, т, з, с, ж. Внизу подписали: в остальных случаях –щик.

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте текст, записанный на слайде, объясните, используя алгоритм, правописание слов с суффиксами –чик, -щик.

Главный и неиссякаемый источник языка – сам народ: крестьяне, паромщики, пасечники, корзинщики, лесные объездчики, у которых, что ни слово, то золото.

Вы услышите много удивительных рассказов от встречаемых паромщиков, перевозчиков, корзинщиков, рыбаков и охотников – от тех людей, чей труд связан с постоянным пребыванием среди природы. Слушая эти рассказы, вы прикоснетесь к богатым источникам русского языка. (по К. Паустовскому)

Ученик. Паромщик – слово образовано от существительного паром. Является названием лица по профессии, роду деятельности. Перед суффиксом нет букв д-т, з-с, ж, значит, в суффиксе надо писать букву Щ. (корзинщики, объездчики, паромщиков, перевозчиков, корзинщиков).

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем! Слово рассказчик образовано от рассказать. Перед суффиксом есть буква з, значит, в суффиксе надо писать букву ч.

Ученик. Слово грузчик образовано от грузить. Перед суффиксом есть буква з, значит, в суффиксе надо писать букву ч.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 293(устно)

Ученик.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах.

Выполните упражнение 294(устно)

Учитель. Справились с заданием?

Ученик. Да.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Составьте 2- 3 предложения со словами, называющими лиц по профессии с суффиксами -чик, -щик. Объясните орфограммы.

Ученик. Грузчики работают дружно. Стекольщик отлично справился с работой.

Учитель. Кто может дополнить?

Ученик. Каменщик работает на стройке.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку №1.

Карточка 1.

Распределительное письмо.

В 2 столбика записать слова с суффиксом –чик- и –щик-.

Извоз..ик, обход..ик (путей), груз..ик, развед..ик, экскаватор..ик, перепис..ик, лёт..ик, рассказ..ик, камен..ик, арматур..ик, свар..ик, ракет..ик, прицеп..ик (вагонов), перевод..ик, стеколь..ик, барабан..ик, компьютер..ик.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на экране

Эталон к карточке 1.

-ЧИК -ЩИК

извозчик

экскаваторщик

обходчик

каменщик

грузчик

арматурщик

разведчик

сварщик

рассказчик

стекольщик

переписчик
лётчик

компьютерщик
прицепщик (вагонов)

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. Я написал слов о *переписчик* с суффиксом –щик, потому что неправильно определил конечную букву корня.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в лист самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда напишем *Лексический диктант*.

По лексическому значению определить слово, обозначающее человека по профессии и по роду деятельности; объяснить написание букв **ч** и **щ** в суффиксе, записать слово, обозначить орфограмму:

1. Тот, кто перебежал к врагу, изменник – *перебежчик*.
2. Рабочий, специалист по бетонным работам – *бетонщик*.
3. Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке – *каменщик*.
4. Рабочий, специалист по типографскому набору – *наборщик*.
5. Работник, ведущий учёт кого-нибудь, что-нибудь – *учётчик*.
6. Рабочий, занимающийся смазкой чего-нибудь – *смазчик*.
7. Работник бани, обслуживающий посетителей – *банищик*.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон

Перебежчик, бетонщик, каменщик, наборщик, учётчик, смазчик, банщик.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно написать, кто такой рабочий, специалист по типографскому набору (*наборщик*).

Учитель. Теперь поиграем в *игру «Корректор»*.

Возьмите карточки №2. Исправьте допущенные ошибки в предложениях:

Карточка № 2.

1. Барабанчики яростно колотили в барабаны.
2. Побывав у заказчиков, Саша зашел на минутку к сестре.
3. В Нижнем буфетчик рассчитал меня.
4. По колеблющимся мосткам сновали грузчики.
5. Рабочие передавали сменщикам станки.
6. Жестянчики работали на глазах всей улицы.
7. Резко сигналили шофёры, покрикивали возчики, сновали агенты, грузчики в форменных фуражках.

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон

барабанщики, заказчиков, грузчики, сменщикам, жестянщики, возчики, грузчики.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно написать слово *заказчик*.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Я узнал, что после букв д, т, з, с, ж пишется суффикс –чик, а в остальных случаях пишется суффикс –щик.

Ученик. Я узнала, что перед суффиксом –чик. –щик буква **ь** пишется только после **л**.

Учитель. Запишите домашнее задание:

Задание. Упражнение 295.

Задание. Выписать из художественной литературы предложения, в которых встречаются слова с изученным правилом.

Задание. Творческое задание. Написать сказку о суффиксах –чик и –щик.

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Тема урока: Правописание приставок Пре- и При-

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, поиск, работа с учебником.

Содержательная цель: формирование знаний о правописании приставок Пре- и При-.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, самооценке на основе критериев, навыкам сотрудничества.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: обучающийся научится ставить новые учебные цели на уроке; обучающийся получит возможность научиться оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности.

Познавательные УУД: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться делать выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится учитывать разные мнения и интересы; обучающийся научится оформлять свои мысли в устной форме, работая в паре и группе; обучающийся научится аргументировать свою точку зрения; обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные: обучающийся научится правильно писать слова с приставками Пре- и При-.

Необходимое оборудование: Учебник русского языка для 5 класса I часть под редакцией Е.Л. Быстровой

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями

Демонстративный материал: алгоритм проверки нахождения назывных предложений; эталоны для самопроверки.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Прочитайте пословицу, записанную на доске «Учиться всегда пригодится». Как вы понимаете эту пословицу?

Ученик. Если когда-то в жизни мы окажемся в сложной ситуации, то будучи грамотным человеком, выйти из неё гораздо легче и с наименьшими потерями.

Ученик. Учёба – это главный труд школьника. Поэтому на уроках по каждому предмету необходимо пополнять свои знания и не терять время впустую.

Ученик. Учиться надо не ради оценки, а ради знаний, которые тебе всегда пригодятся в жизни. Учиться надо для того, чтобы стать знающим, грамотным человеком.

Учитель. Вы готовы учиться и пополнить знания?

Ученик. Готовы к сотрудничеству.

2. Актуализация пробного учебного действия.

Учитель. Проверим домашнее задание. Те, кто выполнил упражнение № 72, проверьте, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран.

Эталон.1. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор.

Подытожить, безыдейный, безымянный, разыскать, предыдущий, обындовать, межиздательский, отыскать, сверхинтересный, сизмальства, изымать, изыскать, подыграть, взыскательный, отыгрываться, предыстория.

2. Составьте четыре-пять словосочетаний с этими словами.

Отыскать дорогу, безымянное захоронение, подытожить написанное, подыграть партию, сверхинтересный проект.

Эталон 2. Карточка. Расшалиться, раззадорить, расплатиться, рассчитать, расшуметься, рассказ, расхаживать, разжалобить, разбросать, разлад.

Учитель. Те, кто выполнил творческую работу «Составить текст из 6-10 предложений, используя имена существительные», подойдите ко мне.

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил упражнение 72 без ошибок? У кого возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

Учитель. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

Ученик. На удовлетворительном. Мы пока еще допускаем ошибки. И мы должны стараться их не допускать.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на этом этапе.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Правописание приставок пре- и при- »	
ФИ _____	
Домашнее задание. Карточка 1.	
Самостоятельная работа	
Карточка №2	
Тест	
Упражнение 79	

-задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

-задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

Учитель. Не забывайте в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

3. Выявление места и причины затруднения

Учитель. На доске записаны слова, классу даётся задание, вставить пропущенные гласные.

Пр..лив,пр..бежит,пр..лестный,пр..мудрый,пр..школьный,пр..ехать,пр..открыть,пр..шить,пр..градить,пр..писать.

Учитель. Какие затруднения испытывали, выполняя это упражнение?

-определите значения слов? (приближение, присоединение, прибавление, близость, неполнота действия, значения «очень», «пере»).

Эталон.

Прилив,прибежит,приехать- приближение;

Пришкольный-близость;

Прелестный,премудрый-значение «очень»;

Приоткрыть-неполное действие;

Пришить,приписать-присоединение;

Преградить-значение «пере».

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет, затрудняемся.

Учитель. А в чём заключаются затруднения?

Ученик. Мы не знаем, в каких словах пишется е, а в каких и.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Научиться разграничивать приставки Пре- и При-.

Учитель. Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик. Мы пока затрудняемся.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученик. Мы предлагаем использовать метод наблюдения.

5. Реализация построения проекта.

Учитель. Обратите внимание на слова, которые записаны на доске. Что вы можете сказать? Какие наблюдения вы провели?

Пришёл
Приполз
Прискакал
Пришил
Приклеил
Привязал

Пришкольный
Приречный
Приозёрный
Прикусил
Прилёг
Пригорел

Учитель: Что связывает между собой эти слова?

Ученик: Приставки пре и при.

Учитель: Дать определение приставке.

Ученик: Морфема, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов. Учитель: Какими бывают приставки?

Ученик: Изменяемые и неизменяемые

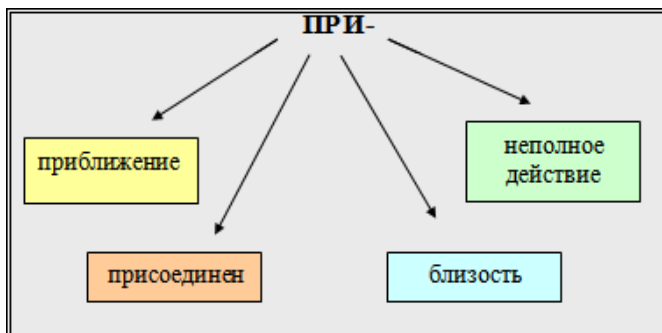
Учитель: Подумайте, от чего может зависеть написание гласных в приставках?

Ученик: Написание гласных в приставках зависит от лексического значения.

Учитель. Проверим, правильно ли мы открыли знания и сделали вывод? Прочитайте правило на странице 47, параграф 9. Что вы узнали из учебника?

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм к этому параграфу.

Учитель. Представьте свой алгоритм, 1 группа.



Представьте свой алгоритм, 2 группа.



Учитель. Ребята, все ли согласны с этими алгоритмами?

Ученик. Мы согласны. Можно использовать оба алгоритма для правильного написания приставок пре- или при-.

Учитель. Замените выражение одним словом с приставкой, графически обозначить.

Лечь ненадолго, сесть на краешек, заболеть не сильно, нарушить закон, подойти вплотную к чему-нибудь, идти по следам кого-либо, очень красивый, очень скучный, учить детей.

Эталон.

Лечь ненадолго (прилечь), сесть на краешек (присесть), заболеть не сильно (приболеть), нарушить закон (преступить), подойти вплотную к чему-нибудь (приблизиться), идти по следам кого-либо (преследовать), очень красивый (прекрасный), очень скучный (прескучный), учить детей (преподавать).

Учитель. Можем ли мы объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученик. По алгоритму теперь мы можем отличать приставки При- и Пре-

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

Ученик. Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять его на практике.

Учитель. Тогда поработаем над упражнением № 77 учебника фронтально.

Замените данные словосочетания словами с приставкой **при-**.

Площадь, находящаяся рядом с вокзалом; городок, расположенный у моря; территория, находящаяся вблизи берега; посёлок, расположенный недалеко от города; полоса земли, находящаяся рядом с границей (чего-либо).

Эталон. Привокзальная, приморский, прибрежная, пригород, приграничный.

Учитель. Ребята, чтобы закрепить знания, давайте поработаем в группе.

Распределите слова по значениям. Дополнить своими примерами.

1 группа - приближение,

2 группа- присоединение,

3 группа - «пере, очень»,

4 группа – близость,

5 группа – неполное действие.

Прискакать, прикатить, прибить, приделать, прибрежный, превозносить, преспокойный, преодолеть, прекратить, преувеличить, пренеприятный, присесть, прибежать, прескверный, преуменьшить, примчаться, придвинуть, прибавить, приусадебный, прехороший, привокзальная площадь, приплыть, привинтить.

Эталон : 1-я группа –прискакать, прикатить, примчаться, приплыть

2-я группа-прибить, приделать, придвинуть, прибавить, привинтить

3-я группа-

превозносить, преспокойный, преодолеть, прекратить, преувеличить, пренеприятный, прескверный, преуменьшить, прехороший

4-я группа-прибрежный, приусадебный, привокзальная площадь

5-я группа- присесть, прикрыть, приоткрыть, привстать

7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель. Вы уверены в своих умениях?

Ученик. Да.

Учитель. Как проверить?

Ученик. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Учитель. Выполняем самостоятельную работу (карточку №2).

Задание: Вставьте в слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- пропущенные буквы.

- 1) Час обеда пр...ближался, топот по двору раздался.
- 2) Там о заре пр...хлынут волны на брег песчаный и пустой...
- 3) Кто-то терем пр...бирал да хозяев поджидал.
- 4) Пирожок лишь разломила да кусочек пр...кусила.
- 5) Вмиг тогда мой петушок
Пр... подымет гребешок...
- 6) Все бегут за колесницей,
За Дадоном и царицей;
Всех пр...ветствует Дадон...
- 7) «Здравствуй, князь ты мой пр...красный!
Что ты тих, как день ненастный?»
- 8) ...А князь в окошко,
Да спокойно в свой удел
Через море пр...летел.

Эталон:

- 1) Час обеда приближался, топот по двору раздался.
- 2) Там о заре прихлынут волны на брег песчаный и пустой...
- 3) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 4) Пирожок лишь разломила да кусочек прикусила.
- 5) Вмиг тогда мой петушок
При подымет гребешок...
- 6) Все бегут за колесницей,
За Дадоном и царицей;
Всех приветствует Дадон...
- 7) «Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный?»
- 8) ...А князь в окошко,
Да спокойно в свой удел
Через море прилетел.

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали? Кто допустил ошибки?

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

Учитель. Проведем физкультминутку.

Физкультминутка.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Сегодня на уроке мы познакомились с правописанием приставок При- и Пре-. Достаточно ли мы закрепили новую тему?

Ученик. Нет, мало выполняли упражнения.

Тест

1 вариант

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИшить – «присоединение»
- 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
- 3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕуспевать – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...образовать, пр...волжский, пр...близить
- 2) пр...смотреться, пр...ключение, пр...готовит
- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...кратить
- 4) пр...обрести, пр...ятный, пр...подаватель

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...ладить, пр...влечь, пр...забавный
- 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный

- 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный
4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр...следовать, пр...льщать, пр...крутил
2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
2) пр...зрение, знаки пр...пинания, пр...пятствие
3) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить
4) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

II вариант

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИпать – «присоединение»
2) ПРИсесть – «приближение»
3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»
4) ПРЕувеличить – равно значению «очень»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...гнать, пр...хорошенький, пр...топывать
2) пр...винтить, пр...ехать, пр...строить
3) пр...одолеть, пр...сесть, пр...пухнуть
4) пр...мирить, пр...мёрзнуть, пр...огромный

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...выкать, пр...вратить, пр...клеить
2) пр...неприятный, пр...интересный, пр...рвать
3) пр...нарядить, пр...усадебный, пр...терпевать
4) пр...града, пр...дорожный, пр...тронуться

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр... крывается, пр...зирать, пр...личный
2) пр...баутка, пр...вивка, пр...рода
3) пр...открыть, пр...давить, пр...ползти
4) пр...метный, пр...вратить, пр...чудливый

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...стиж, пр...зидент, пр...мьера
2) пр...противный, пр...злой, пр...отличный
3) пр...уральский, пр...возносить, пр...возмочь
4) пр...весёлый, пр...теснять, пр...надлежать

Ответы: проверяют по доске

I вариант: 1. 4), 2. 2), 3. 2), 4. 3), 5. 3)

II вариант: 1. 2), 2. 2), 3. 2), 4. 3), 5. 2)

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока.

9.Этап рефлексии.

Учитель. Ребята, чему был посвящен сегодняшний наш урок и что вы узнали на уроке?

Ученик. Правописание приставок пре- и при-

Ученик. Пользоваться алгоритмом выбора правильного написания приставок пре- и при-

Ученик. Узнали о значении приставок пре- и при-

Домашнее задание на выбор:

1. Упражнение 82 ,стр.50

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. От чего зависит их написание?

Эталон.

Придать значение — предать друга, припадать на колени — преподать урок, притворить дверь — претворить мечту в жизнь.

Ученик. Написание приставок зависит от значения.

2. Выписать из феерии А.Грина «Алые паруса» 10 слов с приставкой При- и Пре- и определить значение приставок.

Эталон. Приплывет- приближение, приморский- вблизи, присаживался- неполнота, припал- неполнота, притупленность, приметы, привидения, приказчик, присела-неполнота, приготовился, придавали, привезли.

3. Сочинить сказку «Жили-были две сестры...» (При- и Пре-)

Эталон.

Жили-были две сестры – приставки ПРЕ- и ПРИ-. Они были очень похожи друг на друга, и их часто путали. Это сестёр обижало, потому что по характеру они были абсолютно разные.

ПРЕ- была очень умная, очень любопытная и очень храбрая. Дружила она с приставкой ПЕРЕ-. Где ПЕРЕ-, там и ПРЕ-. ПРЕ- преграждает дорогу, и ПЕРЕ- рядом. ПРЕ- что-нибудь преломит, и ПЕРЕ- тут же. ПРЕ- преодолевает препятствие, и ПЕРЕ- не отстаёт.

Вторая сестра ПРИ- всегда старалась к кому-нибудь присоединиться, приклеиться, прицепиться. Она никогда не доводила начатое дело до конца. Скажут ей закрыть дверь, а она её только прикроет, попросят её сесть на стул, а она только на краешек присядет. Но ПРИ- всегда и везде успевала. Идёшь на вокзал, а ПРИ- уже на привокзальной площади. Едешь в город, а ПРИ- уже въехала в пригород. Спешешь в школу, а ПРИ- уже на пришкольном участке.

Так и жили приставки ПРЕ- и ПРИ-, совсем разные, но так необходимые нам. Не путайте их, ребята, их это очень обижает.

Учитель. Спасибо большое, ребята, за работу на уроке. Вы сегодня старались. Я вами довольна. Молодцы! Мне очень понравилось.

Фролагина О.Н.,

*учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Кадетская школа-интернат г. Тетюши»*

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником.

Содержательная: формирование знаний об особенностях употребления прилагательных в речи.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижение целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и формулировать своё мнение; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся получит возможность научиться понимать отличие прилагательных от других частей речи; обучающийся получит возможность находить прилагательные в текстах и научится составлять предложения с этими словами, находить и исправлять ошибки.

Необходимое оборудование: учебник «Русский язык», 5 класс. Автор Ладыженская Т.А.

Ход урока:

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Девочки за парты сели,

Мальчики за парты сели.

На меня все посмотрели.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

- А теперь давайте улыбнёмся друг другу

С хорошим настроением приступим к работе.

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение, проверьте его, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран.

Проверка по эталону.

Учитель. Те, кто выполнил задание написать сочинение-рассуждение на тему «Что я знаю об имени существительном?», подойдите ко мне.

Учитель. Те, кто выполнил упражнение без ошибок, поднимите руки. А у кого-нибудь возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем сочинения и подготовимся к их анализу, который спроецирован на доске.

Требования к сочинению-рассуждению (на экране):

Схема сочинения-рассуждения

1. Тезис.

2. Аргументы: доводы, доказательства, объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты...

4. Вывод.

(Оценка сочинений.)

Учитель. Если нет никаких дополнений, то оцените свою деятельность на этом этапе урока. Для этого у вас на партах лежат листы самооценки. Если задание выполнено правильно, ставьте + (плюс), а если задание выполнено неточно, ставьте знак вопроса(?). Не забудьте позже вписать тему урока.

Лист самооценки Ученика (цы) 5 класса по теме « » ФИ _____
Домашнее задание
Составление алгоритма
Карточка № 1
Работа в парах
Карточка № 2
Самостоятельная работа по упр.
Творческая работа

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

Ученик. На удовлетворительном, нам необходимо работать над ошибками.

Учитель. Не забывайте, ребята, в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Ребята, наш сегодняшний урок я хочу начать с загадки. Отгадка поможет нам узнать тему урока.

Я – часть речи интересная,

Широко в миру известная:

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить!

- О какой части речи мы сегодня будем говорить?

Ученик. Об имени прилагательном.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Определить, какие слова являются прилагательными. Находить такие слова в текстах. Научиться составлять с ними предложения.

Учитель. Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик. Имя прилагательное как часть речи.

Учитель. Запишем тему урока в тетрадь и в лист самооценки.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученик. Метод наблюдения и работу с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Составим кластер по теме «Имя прилагательное», чтобы узнать, что мы уже знаем об имени прилагательном.

Прил. – часть речи – обозначает признак – отвечает на вопросы какой? какая? Какое? Какие? – изменяется по родам, числам и падежам – в предложении бывает определением.

Учитель. Проверим свои знания по учебнику. Что вы узнали из прочитанного материала?

Учитель. На доске вы видите слова:

1. *Светло-зеленый, розоватый, розоветь, розовенький;*
2. *Белый, белизна, бел, белый-пребелый,*
3. *Булочная, столовая, учительская.*

Учитель. Назовите лишние слова.

Ученик. Лишними оказались слова розоветь и белизна? (*Это не прилагательные*).

Учитель. Как же вы узнали, что остальные слова имена прилагательные? Для чего необходимо знать морфологические признаки частей речи?

Ученик. Чтобы правильно определить, к какой части речи относится слово.

Ученик. Слова под цифрой 3 можно рассматривать как существительные, так и прилагательные.

Учитель. А что общего у имени прилагательного и существительного?

Ученик. У них общий род, число и падеж.

Вывод: Чтобы определить род имени прилагательного, надо определить род имени существительного, с которым связано имя прилагательное. Для этого нам необходимо действовать по алгоритму.

Составление алгоритма

Определить главное слово. Поставить вопрос от существительного. Определить род прилагательного (по роду существительного или по вопросам какой? какая? Какое?).

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

Ученик. Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять их на практике.

Учитель. Мы поработаем фронтально. Ответить на вопросы:

С какой частью речи мы сегодня познакомились?

Какие признаки имени прилагательного вы знаете?

Какими членами предложения могут быть имена прилагательные?

На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

Как отличить прилагательное от других частей речи?

Каким членом предложения могут являться имена прилагательные?

Какую роль играют прилагательные в речи?

Учитель. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

Ученик. Да, надо еще потренироваться.

Учитель. Тогда работаем в группах. Сейчас я раздам вам карточки. Вы должны выполнить данное задание и решить, кто из вашей группы будет отвечать.

Карточка №1

Найдите прилагательные, определите их морфологические признаки. Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна, Свет небес высоких, И блестящий снег, И саней далеких Одинокий бег.

Проверка по эталону.

Учитель. Для дальнейшего закрепления поработаем в парах.

Согласуйте прилагательное с существительным:

Вкусн... кофе, бел... тюль, весёл... шимпанзе, полноводн... Онтарио и др.

Ученик отвечает. Проверка по эталону.

(Вкусный кофе, белый тюль, весёлый шимпанзе, полноводное Онтарио и др.)

Учитель. Испытали ли вы затруднения при выполнении задания?

Ученик. Да, но мы уже увереннее выполняем задание.

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока на листе самооценки.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель. Вы уверены в своих умениях?

Ученик. Да.

Учитель. Как проверить? Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить подобное задание?

Ученик. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Ученик. Постараемся, мы уже немного потренировались

Учитель. Сейчас я раздам вам карточки. Внимательно прочитайте отрывок из сказки Пушкина. Поставьте имена прилагательные в нужную форму, исправив ошибки. Выпишите прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят.

Воротился старик ко старухе,
Что ж он видит? Высокая терем
На крыльце стоит его старуха
В дорогую собольей душегрейке,
Парчовый на маковке кичка,
Жемчуги огрузили шею,
На руках золотой перстни,
На ногах красная сапожки.

Проверка по эталону:

Воротился старик ко старухе,
Что ж он видит? Высокий терем,
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуга огрузили шею,
На руках золотые перстни,
На ногах красные сапожки.

Словарная работа: найти в словаре значение незнакомых слов.

ДУШЕГРЕЙКА, и, ж. (устар.).

Женская теплая кофта без рукавов.

КИЧКА (кика) - старинный русский головной убор замужних женщин (главным образом в южных губерниях). Шапочка с твердой передней частью в форме рогов или лопатки.

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. В основном справились с заданием.

Учитель. Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?

Ученик. Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

Учитель. Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний? **Ученик.** Можем находить прилагательные в тексте и ставить их в нужную форму.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет.

Учитель. Почему?

Ученик. Мал объем практического применения нового знания

Учитель. Работаем над следующим заданием. Составьте 7 предложений по картине, используя прилагательные.



Ученики отвечают.

(На улице холодная, промозглая погода. Льёт нудный дождь. Мокрые собачки ищут приют. Добрая девочка укрыла их под зонтом.)

Учитель. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

Ученик. Нет, мы с ним легко справились. Мы научились правильно применять прилагательные в речи.

Учитель. Тогда, со следующим заданием вы справитесь быстро.

Игра «Кто больше». Кто больше подберет прилагательных к слову зима. Каким средством выразительности будут эти слова? Какую роль они выполняют в тексте?

Ученик. Это эпитеты, они делают речь ярче, образнее (зима злая, седая, лютая, снежная и др.)

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Чему был посвящён урок и что вы узнали на уроке?

Ученик. Сегодня мы узнали очень много интересного, полезного. Урок был посвящён имени прилагательному.

Учитель. Проверьте свои знания, дописав предложения.

Имя прилагательное - это _____

Обозначает _____

Отвечает на вопросы _____

Изменяется _____

Согласовано с _____

Учитель. Какие затруднения вы испытали?

Ученик. Не всегда могли отличить прилагательное от других частей речи..

Учитель. Что помогло нам их преодолеть?

Ученик. На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. **Запишите домашнее задание.**

1) Повторить параграф 101 и выполнить упр. 573.

2) Составить синквейн на тему «Имя прилагательное».

3) Придумайте 7 предложений по теме «Как подружились прилагательное с существительным».

Хуснутдинова Г.М.,
учитель биологии МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»

Тема урока: «Лист – его внешнее строение и функции»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о функциях и внешнем строении листа/

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: обучающийся получит возможность научиться распознавать простые и сложные листья, их жилкование, умение работать с натуральными объектами и учебником; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные биологические связи; давать биологические термины;

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме;

работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научиться распознавать простые и сложные листья, их жилкование, научиться находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять монологические высказывания по теме;

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, инструктивные карты, опытные растения, корзинка, бумажные листочки с вопросами.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Ребята, вы выполняли творческую работу «Красота природы нашей!»

Давайте полюбуемся! Что вы заметили на фотографиях?

Учащиеся: На всех фотографиях деревья с листьями.

Учитель: Какие они?

Учитель : А вы не задумывались, зачем нужны деревьям листья?

Еще древнегреческий ученый Теофраст, друг Аристотеля, задался вопросом:

« Зачем растениям листья? Неужели чтоб украшать пальмы?». (**постановка проблемного вопроса**)

Ученик: Для красоты.

Ученик: Для питания растениям.

Ученик: Чтобы деревья летом были зеленые, а потом осенью становились желтыми, красными....

Учитель: А вы хотите узнать, для чего растениям листья?

Ученики: Да.

Учитель: Чтобы ответить на этот вопрос мы должны изучить строение и функции листа? Что и является нашей целью урока.

Но прежде вспомним, что мы изучали на предыдущем уроке.

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Вопросы на экране:

1)Что называют побегом? (Стебель и с расположенными на нем листьями называют побегом)

2)Какие виды листорасположения вы знаете? (мутовчатое, очередное, супротивное)

3)Что такое почка?(зачаточный, укороченный побег)

4)Чем отличаются генеративные почки от вегетативных ?(Из генеративных развивается цветок, из вегетативных- листья)

5) Назовите генеративные органы растений.(цветок и плод)

6) Назовите вегетативные органы растений.(лист, стебель, корень)

7)Что называют узлами и междоузлием? (**Междоузлие** (лат. internodium) — участок стебля или побега между двумя смежными**узлами**, так **называемыми** — местами прикрепления листьев

Эталон к вопросам

Стебель и с расположенными на нем листьями называют побегом
мутовчатое, очередное, супротивное
зачаточный, укороченный побег
Из генеративных развивается цветок, из вегетативных- листья
цветок и плод
лист, стебель, корень
Междоузлие (лат. internodium) — участок стебля или побега между двумя смежными узлами , так называемыми — местами прикрепления листьев

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого задания?

Ученик 1. Я допустил ошибку в определении генеративных и вегетативных органов . Потому что

Учитель. Используя знания о вегетативных органах, составьте кластер

Ученик: Составляют кластер

Эталон к вопросам

Вегетативные органы растений	Лист, стебель, корень, побег
Виды корней	Стержневой, мочковатый
Виды почек	Верхушечный, боковой, генеративный,

	вегетативный
Листья по форме	Простые, сложные

Учитель: Поднимите руки те, кто выполнил кластер ошибок упражнение .

Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибки в определении формы листа.

Учитель. Оцените работу.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Лист и его строение» ФИ _____	
Домашнее задание	
Ответы на вопросы	
Составление алгоритма (Кластера)	
Самостоятельная работа 1 Работа по определению по листьям названия растения	
Самостоятельная работа 2 Группировка листьев	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. На ваших партах лежит конверты, высыпьте содержимое конверта на парту. Что вы обнаружили?

Ученик: Различные листья формой, размером, цветом.

Учитель: Сгруппируйте листья по названиям, по сложности строения, по форме жилкования.

Эталон к вопросам

	уб
	лен
	ереза
	ябина
	одорожник
По строению	рост ые и слож ные
По жилкованию	етчат ые, пальч атые, дугов ые

Учитель. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я не смог определить по листьям название растения.

Ученик. Я незнаю жилкование

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем строение листа и его функцию.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Мы должны изучить строение и функции листа?

Учитель. Как сформулируем тему урока?

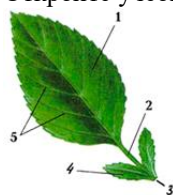
Ученики. Лист –его внешнее строение и функции

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения (работу с учебником) и экспериментальный метод.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Листья имеют различные формы, размер, однако строение одинаковое. Откройте учебник, стр. 33 рис.23



1 – листовая пластинка
2 – черешок
3 – основание листа
4 – прилистник
5 – жилки

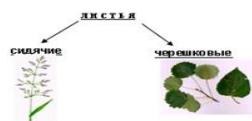
Учитель: Сравните ваши объекты изучения с рисунком.

Из каких частей состоит лист?

Ученик. Лист имеет листовую пластинку, черешок, прилистник, жилки, основание листа.

Ученик. Некоторые листья не имеют прилистника.

Учитель: У всех листьев есть ли черешок?



Ученик: Нет не у всех.

Ученик: Листья бывают черешковые и сидящие. (бесчерешковые)

Учитель: На ваших столах имеется различные листья: дуба, вишни, рябины.

Определите чем они отличаются друг от друга?

Учащиеся определяют сложные и простые листья.



Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

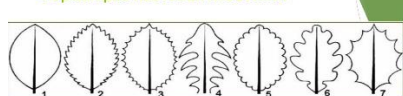
Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм. Определите по карточке форму края простых листьев (рис.25 стр.33)

Группа 1.

Алгоритм 1.

Учитель. 2 группа определяют края сложных листьев.

Форма края листовой пластинки



1 – цельнокрайный; 2 – пильчатый; 3 – зубчатый; 4 – стружковый;
5 – городчатый; 6 – волнистый; 7 – выемчатый.

2 группа.

Алгоритм 2.

Учитель: Первая группа проведите эксперимент на определения дыхания, а вторая- на испарение.

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте, записанные на доске ..., объясните, используя алгоритм.

Ученик. Листья бывают простые и сложные

Ученик. Если одна листовая пластинка, значит лист простой, если больше- сложный.

Ученик. Лист выполняет функцию испарения, фотосинтеза, дыхания.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку .

Учитель. Я допустил ошибку.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением темы. Выполните задания по инструктивным картам. (Работа по схемам и рисункам)

Ученик. .

Ученик. .

Ученик. .

Ученик.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Нет. ...

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1. (упр. № ..) Перепишите, раскрывая скобки.

Карточка 1.

Лист-это....., выполняет функции.....

Листья бывают.....и.....Если лист состоит излистовой пластинки, значит лист....., если изто сложный

Края листьев бывают зубчатые, цельные.....

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Лист –это вегетативный орган, выполняющий функции фотосинтеза, дыхания, испарения(транспирации)

Листья бывают простые и сложные. Если лист состоит из однойлистовой пластинки, значит лист простой, если из нескольких то сложный ;

Края листьев бывают зубчатые, цельные, городчатые, зубчатые, волнистые, выемчатые.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

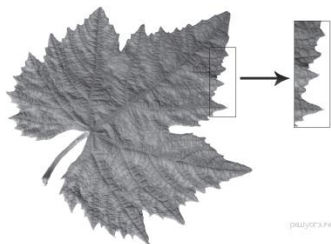
Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Рассмотрите фотографию листа винограда. Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: тип листа; жилкование листа; форма листа; тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части; форма края. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.



А. Тип листа

1) черешковый

2) сидячий

Б. Жилкование листа

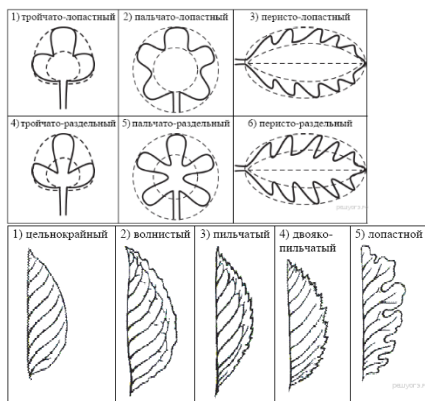
1) параллельное

2) дуговидное

3) пальчатое

4) перистое

В. Форма листа



Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к ... Лист винограда: черешковый, с пальчатым жилкованием, тройчато-разделенный, округлый, doubly-пильчатый.

Форма листа винограда, предложенного для описания, воспользовавшись линейкой и карандашом, определяем как тройчато-разделенный.

Тройчатый, т.к. основных лопастей — 3; разделенный, т.к. расчленения глубже половины ширины полуластии - рассматриваем не основные жилки, а именно лопасти. Лопастной от разделенного отличается глубиной расчленения листовой пластинки.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали

Ученик .

Учитель.

Ученик.

Учитель.

Запишите домашнее задание:

1. &31, вопросы и задания параграфа
2. задания по рабочим тетрадям
3. Подготовить ответ на вопрос: Почему деревья сбрасывают листву на зиму?

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Хуснутдинова Э.Р.,
учитель математики
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Тема урока: Формула площади прямоугольника

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний в 6-ом классе

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование умений вычислять площади прямоугольников по формулам.

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: уметь находить площадь прямоугольника, зная его ширину и длину; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научиться находить площадь прямоугольника и применять его при решении бытовых задач; совершенствование вычислительных навыков.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! Прочитайте вслух и скажите, как вы понимаете следующее высказывание?

Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед.

А. Нивен

Ученики. Для того, чтобы хорошо знать математику, надо много самому работать и самостоятельно изучать этот предмет.

На уроке не нужно быть только наблюдателем. Необходимо уметь общаться с соседом, проговаривая ему выученные формулировки или помочь ему при необходимости. Ведь объясняя материал другому, ты лучше его запоминаешь.

Мы должны приумножать и углублять свои знания.

Мы должны развиваться, узнавать новое.

Учитель. Хорошо! Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. А теперь, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял номера 693 и 702, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к примеру 693

$$\begin{aligned}\text{№ 693 а) } 3^2 + 4^2 &= 9 + 16 = 25 \quad \text{б) } (4^2 + 1)^2 = 17^2 = 17 * 17 = 289 \\ \text{в) } (9^2 - 4^2) : (9 - 4) &= (81 - 16) : 5 = 65 : 5 = 13\end{aligned}$$

Эталон к примеру 702

$$\begin{aligned}\text{№ 702 а) } P &= 2 * a + 2 * b = 2 * 15 + 2 * 25 = 30 + 50 = 80 \text{ см} \\ \text{б) } P &= 122 \text{ м}, b = 34 \text{ м} \quad a = (P - 2 * b) : 2 = (122 - 68) : 2 = 27 \text{ м}\end{aligned}$$

Эталон к задаче 706

Пусть x – лет сыну, тогда $5x$ лет отцу. Известно, что отец старше сына на 20 лет. Составим уравнение:

$$\begin{aligned}5x - x &= 20 \\ 4x &= 20 \\ x &= 5\end{aligned}$$

Ответ: отцу 25 лет, сыну 5 лет.

Учитель. А те, кто подготовил сообщение: “ История развития понятия площади и ее измерения”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать информацию, а остальные будут дополнять рассказчика.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил пример 693 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. У меня была ошибка при возведении числа в степень, вместо квадрата четырех, я написал 8.

Ученик 2. Я допустил ошибку при вычислении.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок пример 702. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в пункте б, забыл поделить на 2. У меня получился ответ 54.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок пример 706. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я неправильно составила уравнение.

Ученик. Я не поняла условие задачи.

Учитель. Ребята, а теперь давайте слушаем Данила.

Ученик. Еще 4 - 5 тыс. лет назад вавилоняне вычисляли площади земельных участков, имеющих форму прямоугольника и трапеции, в квадратных единицах. Единицей измерения площади издревле использовали квадрат, так как именно квадрат обладает замечательными свойствами: равные стороны, равные и прямые углы; квадрат имеет ось и центр симметрии и совершенство формы. Квадраты легко строить, и ими можно покрыть без прощелков фигуры любой формы.

Около 4 000 лет назад египтяне определяли площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции теми же приемами, как и мы. То есть, чтобы определить площадь прямоугольника, умножали длину на ширину; чтобы найти площадь треугольника, основание треугольника делили пополам и умножали на высоту. А

для нахождения площади трапеции сумму параллельных сторон делили пополам и умножали на высоту. Площадь многоугольника находили разбиением его на прямоугольники, треугольники и трапеции.

Египтяне использовали и иные, которые позволяли быстрее измерять площадь земельного участка путем только обхода его по границам, но результат измерения получался с некоторой погрешностью.

Ученик. Я хочу дополнить сообщение своего одноклассника. В математических трудах Евклида, Герона, Брахмагупты и других известно, что по вопросам измерения площадей греки и индусы пошли далеко вперед по сравнению с египтянами и вавилонянами. В своих «Началах» Евклид не применял слово «площадь», так как он под словом «фигура» понимает часть плоскости, ограниченную той или иной замкнутой линией, и под понятием фигуры подразумевал и ее площадь. Евклид результат измерения площади не выражает числом, сравнивает площади различных фигур между собой. Евклид также занимается вопросами превращения одних фигур в равновеликие им фигуры, оперируя при этом не числами, а самими площадями.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса ФИ	
Домашнее задание	
Составление алгоритма	
Работа в группах	
Карточка № 1	
Самостоятельная работа по рисункам	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

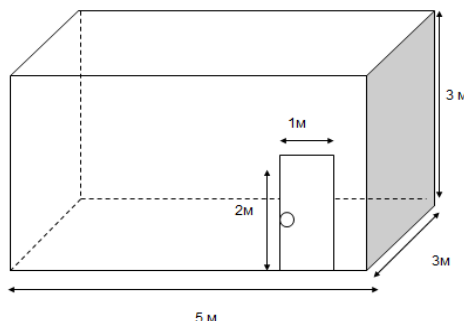
3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. (слайд 1) Все, наверное, знакомы с мультиком «Гадкий Я»?

(слайд 2) Так вот, нам написал письмо сам Грю, давайте же прочитаем его.

Ученик. «Дорогие ученики 5 класса! У меня к вам большая просьба! Мы хотим с миньонами сделать ремонт в детской комнате у девочек: покрасить стены. А рассчитать какое количество банок краски нам понадобится мы не можем. Сможете ли вы нам помочь с расчетами, если 1 банка краски рассчитана на 2 кв.м?»

Учитель. Ребята поможем Грю с расчетами по ремонту? Со своим письмом он нам выслал план комнаты девочек.



Учитель. Посмотрите на план внимательно. Каким многоугольником являются стены комнаты?

Ученик. Стены комнаты являются прямоугольниками.

Учитель. Правильно, молодцы! А, что мы должны уметь находить, чтобы рассчитать количество материала для ремонта?

Ученик. Уметь находить площадь прямоугольника.

Учитель. Можем ли мы найти площадь этих стен?

Ученик. Нет. Мы не знаем формулу нахождения площади прямоугольника.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать формулу нахождения площади прямоугольника.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Формула площади прямоугольника.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф №18

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину.

Ученик. Это правило записывается в виде формулы: $S = ab$, где S – площадь, a – длина, b – ширина.

Ученик. Две фигуры называются равными, если одну из них можно так наложить на вторую, что эти фигуры совпадут. Площади равных фигур равны.

Ученик. Площадь всей фигуры равна сумме площадей её частей.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм нахождения площади фигур.

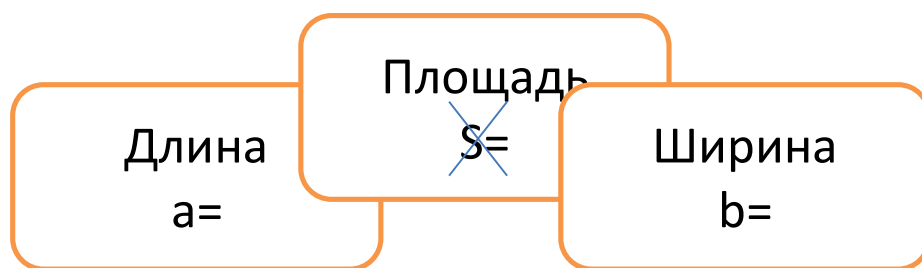
Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Алгоритм 1

1. Измерь длину прямоугольника ($a=$)
2. Измерь ширину прямоугольника ($b=$)
3. Вспомни формулу нахождения площади прямоугольника ($S=ab$)
4. Подставь вместо букв числа
5. Выполни вычисления

Учитель. 2 группа, представьте свой алгоритм.

Алгоритм 2



Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь и выделим.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Объясните, как найти площадь прямоугольников, которые вы видите на слайде.

Ученик. Раз ширина равна 6 см, а длина – 10 см, то площадь прямоугольника равна 60 см².

Ученик. Мы видим, что ширина синего прямоугольника равна 5 см, а длина – 8 см, то площадь прямоугольника равна 40 см².

Ученик. Если стороны прямоугольника равны 3 и 7, то площадь его равна 21 см².

Учитель. Можем ли мы теперь помочь нашему герою с ремонтом?

Ученики. Можем!

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Прежде чем поможем Грю, предлагаю выполнить вам фронтально номер 716.

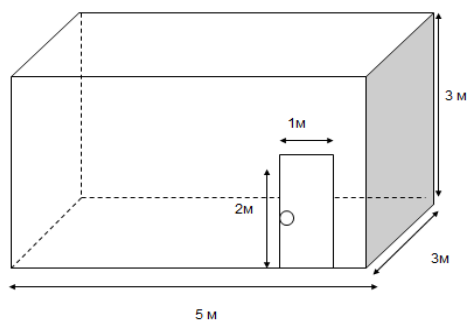
Ученик. Для того, чтобы найти площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см, мы должны перемножить их. Таким образом, получаем 10 см²

Ученик. Если площадь прямоугольника равна 45 см², а его длина составляет 9 см, то мы можем найти ширину, разделив площадь на длину. Получается, что ширина прямоугольника равна 5 см.

Ученик. Для того, чтобы найти длину прямоугольника, нам необходимо разделить площадь на ширину. Если площадь равна 81 см², а ширина составляет 9 см, тогда длина будет равна тоже 9 см. Таким образом, мы получаем квадрат.

Учитель. А теперь поработаем в группах. Думаю пора подсчитать количество банок для покраски комнаты девочек. На столе у вас лежат листочки, в которых нарисован план комнаты и дано задание. Все расчеты делаем в тетрадях. Приступаем.

Задание: Требуется отремонтировать детскую комнату: покрасить стены. Необходимо посчитать, сколько банок краски понадобится, если на 1 банка хватает на 2 квадратных метра. Своё решение запишите и заполните данные.



Учитель. 1 группа представьте пожалуйста своё решение.

Ученик. Решение:

- 1) $(5 \cdot 3) \cdot 2 = 30 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь стен с дверью вместе.
- 2) $(3 \cdot 3) \cdot 2 = 18 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь глухих стен.
- 3) $2 \cdot 1 = 2 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь двери.
- 4) $30 + 18 = 48 \text{ (м}^2\text{)}$ – вся площадь боковой поверхности комнаты.
- 5) $48 - 2 = 46 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь для окраски стен.
- 6) $46 : 2 = 23 \text{ (б.)}$

Учитель. Все согласны? Может у кого то другое решение?

Ученик. У нас немного отличается решение, некоторые действия объединили в одно:

- 1) $15 \cdot 2 + 9 \cdot 2 = 48 \text{ (м}^2\text{)}$ – вся площадь боковой поверхности комнаты
- 3) $48 - 2 = 46 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь для окраски стен.
- 4) $46 : 2 = 23 \text{ (б.)}$

Учитель. Молодцы ребята. Мы смогли помочь нашему герою. Осталось ему только сообщить о наших результатах. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мы сначала забыли отнять от всей площади поверхности площадь двери, но затем один из членов нашей команды напомнил нам об этом.

Учитель. Продолжаем закрепление. Придумайте задачу, связанную с площадью прямоугольника.

Учитель. Прочитайте, свои задачи.

Ученик. Длина прямоугольника ABCD равна 28 см, а его ширина в 7 раз меньше. Чему равна площадь прямоугольника.

Учитель. Может нам кто-то сможет ответить как будем решать эту задачу?

Ученик. Для того, чтобы вычислить площадь прямоугольника нам нужно найти его ширину, для этого $28 : 7 = 4$. Зная стороны прямоугольника, нам не составит труда найти её площадь: $4 \cdot 28 = 112$.

Ученик. Чему равна сторона квадрата, если его площадь 36 см^2 ?

Ученик. Раз у квадрата длина и ширина равны между собой, то получаем, что сторона квадрата - 6 см.

Учитель. Достаточно. Оцените работу ваших одноклассников.

Ученики. Все задачи подобраны верно. Каждая связана с площадью прямоугольника.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

Ученик. Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните карточку 1 самостоятельно, письменно.

Карточка 1.

Задача: Мы с дедушкой запланировали к весне сделать 50 ящиков для посадки рассады из досочек $20 \text{ см} \times 20 \text{ см}$. Эти ящики решили покрасить снаружи краской. Я рассчитал, сколько нужно купить банок краски по 1 кг, если на 1 м^2 расходуется по норме 160г краски.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Решение.

- 1) $20 \cdot 20 = 400 \text{ (см}^2\text{)}$ – площадь одной доски.
- 2) $400 \cdot 5 = 2000 \text{ (см}^2\text{)}$ – площадь поверхности ящика.

- 3) $2000 \cdot 50 = 100000 \text{ (см}^2\text{)} = 10 \text{ м}^2$
 4) $160 \cdot 10 = 1600 \text{ (г)} = 1 \text{ кг } 600 \text{ г} = (2 \text{ банки})$

Ответ: 2 банки

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но запутался при переводе квадратных сантиметров в квадратные метры.

Учитель. Как нужно поступить тем, кто допустил ошибки?

Ученики. Исправить их, используя эталон.

Учитель. На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

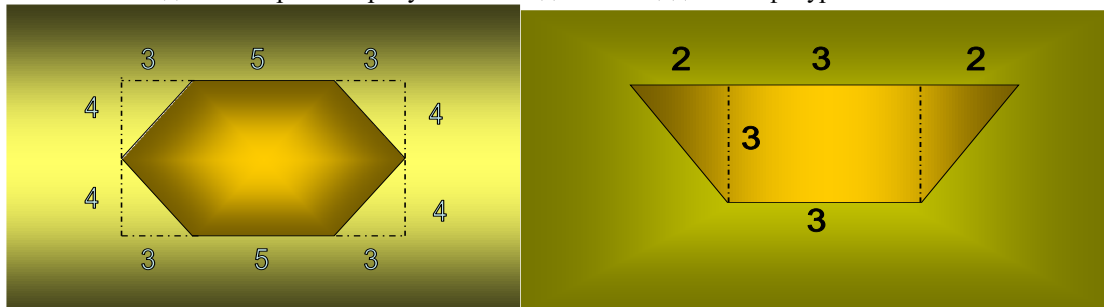
8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет. Мы еще мало работали.

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда посмотрите на рисунки. И найдите площади этих фигур.



Ученик. Для начала я нашел длину и ширину наружного прямоугольника: 8 и 11 см. Дальше подсчитал его площадь: $8 \cdot 11 = 88 \text{ см}^2$. После этого из площади отнял площади не закрашенных фигур: $88 - (3 \cdot 4) \cdot 2 = 64 \text{ см}^2$

Ученик. Так как площадь фигуры равна сумме площадей её частей, то для начала мы находим площадь квадрата: $3 \cdot 3 = 9 \text{ см}^2$. Затем находим площадь прямоугольника, состоящего из двух треугольников: $2 \cdot 3 = 6 \text{ см}^2$. Таким образом площадь фигуры равна: $6 + 9 = 15 \text{ см}^2$

Учитель. Оцените работу одноклассника.

Ученик. Задание выполнено правильно.

Учитель. Кто может дополнить ответ?

Ученик. Мой одноклассник правильно решил обе задачи.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно увидеть, что два равных треугольника дают прямоугольник. И я сделал вывод, что нужно больше решать такие задачи.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Скажите, какую задачу мы поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться? Что нового узнали?

Ученик. Должны были помочь Грю с ремонтом комнаты для девочек, а именно рассчитать количество краски для стен. А для этого нам нужно было знать формулу нахождения площади прямоугольника.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Ребята, а теперь я вам предлагаю построить синквейн. Каждый запишите себе в тетради 5 строчное стихотворение, которое содержит в себе:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Учитель. Айгуль, зачитай, пожалуйста, нам свой синквейн

Ученик.

1. Площадь.

2. Интересная, понятная.

3. Находим, измеряем, вычисляем.

4. Я умею находить площадь прямоугольника по формуле.

5. Прямоугольник.

Учитель. Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

Запишите домашнее задание:

4. &18, № 739, 740.

5. № 744.
6.

Карточка 1.

Придумайте 3 задачи, связанные с площадью прямоугольника

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Чернова Е.В., Мухаметшина Л.Г.,
учителя МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжисина П.С.»

Тема урока: Буквы Ы-И после Ц

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах написания букв И и Ы после Ц

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: знать правила написания букв И-Ы после Ц в корнях, словах на –ЦИЯ, окончаниях, суффиксах; слова-исключения; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания букв И-Ы после Ц в разных частях слова.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Прочтите пословицу. Как вы ее понимаете?

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Ученик. Я думаю, что каждый человек, чтобы чего-то достичь, должен трудиться

Ученик. Например, моя мама учит меня готовить. Если я сделаю все, как она говорит, то у меня получится вкусное блюдо. А если я не захочу, то я просто могу испортить продукты. Мне кажется, что если я не буду слушать на уроке, то ничего не узнаю.

Ученик. Только трудясь, мы можем узнать много нового

Учитель. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 425 и 427, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Эталон к упражнению 425

Ча-ща	Жи-ши	О-ё	Чу-щу
частота	ширь	шов	чудодейственный
частный	жизнерадостный	изжога	чудной

	лыжи	черствый	
	жизнь	четко	
		прическа	
		шорох	
		обжора	
		шепот	

Эталон к упражнению 427

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит. И горят в глазах жука два блестящих огонька (машина)
Серебряные нити небо с землею сшили (дождь)
Ушей нет, а слышит, языка нет, а кричит, ума нет, а все языки знает (эхо)

Учитель. А те, кто написал: “Сказку на тему “Гласные е-ё после шипящих в корне слова”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самую лучшую сказку, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 425 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. Я допустил ошибку в слове лыжи, потому что забыл правило жи-ши

Ученик 2. Я допустил ошибку в слове «шов» и написал ё, потому что думал, что под ударением пишется ё.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 427. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку в слове «Жужжит», написал одну «ж», потому что так слышу, а здесь удвоенная согласная

Ученик. Я пропустил запятые в первом предложении, потому что забыл правило об однородных членах предложения.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем сказку и оценим её по требованиям, спроецированным на экране.

Критерии оценивания написания сказки

1. Интересный сюжет сказки.
2. Правильность написания сказки.
3. Представление своей сказки (чтение).
4. Самостоятельность выполнения задания.

Ученик. В некотором царстве, в некотором государстве в стародавние времена жил-был король. У него было необычное имя: Шипящий. А в соседних королевствах жили две прекрасные принцессы. Одну звали Ё, а другую О. Надумал Шипящий жениться и задумался, кого же выбрать в жёны. Посмотрел на царства обеих красавиц, позвал своего главного счетовода, и тот ему цифрами доказал правильность выбора. Смысл был в том, что у принцессы Ё в королевстве было великое множество граждан, а у О намного меньше. Поэтому присоединив, взяв в жёны Ё, король Шипящий значительно увеличит свои владения. Недолго думал король и женился на прекрасной Ё. После этой свадьбы, чтобы не обижать не менее важную О, король издал новый указ. Указ короля: в корне слова под ударением после шипящего может стоять Ё и О. Очередность их установить по следующему правилу: Буква О пишется, если нет чередования О/Е. Например: обжора, шорник, трущоба, трещотка и т.п. Буква Ё пишется, когда есть чередование О/Е. Например: чёрт, отчёт, жёлудь, зачёт, шёпот. Остались в русском языке два слова с двойным написанием: ожог – ожёг, поджог – поджёг. С О в корне пишутся существительные, а с Ё глаголы. Например: ожёг ногу (глагол); ожог второй степени (существительное). В некоторых словах, заимствованных из других языков, буква О в корне может встречаться и без ударения. Такие слова следует запоминать. Например: жокей, жонглёр, шоссе, шовинизм, шоколад, шофёр, Шотландия и т.п. В продолжении сказки Король Шипящий должен был вести переговоры, дела, торговлю и поддерживать дружеские отношения с соседним королевством О. Поэтому он издал еще один Указ. Второй Указ Шипящего: во всех словах под ударением после шипящего слышаться будет О, независимо от того, что пишется О или Ё. Так правильное произношение – это всегда О. Например: шорты, шёлк, шёрстка, крыжовник, шорох, жёлудь, шётка, расчёска, шёлка, чёлка и т.д. Независимо от того, какую букву вы видите после шипящего, произносить ее надо О. Есть небольшая хитрость: Ё по-прежнему остается самой многочисленной, и почти всегда пишется она. А слова с О в корне можно запомнить.

Учитель. Оцените работу.

Ученик. В сказке присутствует интересный сюжет. Начинается с завязки, есть элементы волшебства. Заканчивается развязкой событий.

Ученик. Я считаю, что сказка познавательная, так как мы можем запомнить правило о гласных после шипящих.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме «Буквы и – ы после ц» ФИ	
Домашнее задание: упражнение № 425	

упражнение №427 Творческое задание	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Карточка № 2	
Карточка № 3	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. Отгадайте загадки и напишите отгадки.

1.Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором.

2. Он циркач такой лихой,
Чертит круг одной ногой,
А другой проткнул бумагу,
Уцепился и – ни шагу.

3. Весь я золотистый,
Мягкий и пушистый.
Я у курицы – ребёнок,
А зовут меня...

Эталон

Пальц., ц.ркуль, ц.пленок

Учитель. Какие затруднения вы испытывали? Какие звуки слышатся в словах?

Какую букву следует писать в слове пальцы?

А в слове циркуль?

Ученик. Я написал

Ученик. Я написала

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки?

Ученик. Нет. Мы не знаем правила правописания букв и и ы в данных случаях.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать условия написания букв Ы – И после Ц, уметь находить эту орфограмму в словах и правильно употреблять эти слова в речи.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Буквы И и Ы после Ц

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте слова: нарцисс, циркуль, панцирь.

В какой части слова находится изучаемая орфограмма?

Ученики. В корне слова.

Учитель. Что общего между словами акация, делегация, конституция?

Ученики. Слова оканчиваются на –ция.

Учитель. Где находится изучаемая орфограмма в словах огурцы, улицы, молодцы? **Ученики.** Во всех словах в окончании существительных мн.ч.

Учитель. Где находится орфограмма в словах лисицын, синицын, птицын? В какой части слова находится орфограмма?

Ученики. В суффиксе.

(открывается таблица, по которой делаются выводы)

ЦИ – ЦЫ

- Станция (на -ция)
- Цирк (в корне слова)
- Улицы (в окончании)
- Сестрицын (в суффиксе)
- Слова – исключения: цыган на цыпочках к цыпленку подошел и цыкнул «цыц»

Учитель. Что вы можете сказать?

Ученик. После ц пишутся буквы И и Ы.

Ы пишется: в окончаниях существительных мн.ч., в суффиксах прилагательных и в словах-исключениях.

Во всех остальных случаях пишется и.

Учитель. Прочитайте параграф 43, правильно ли вы сформулировали правило?

Ученик. Да, мы правильно сформулировали правило.

Учитель. Что вы еще узнали из прочитанного материала?

Ученик. В древнерусском языке согласный «ц» был мягким, но со временем стал твердым. Буква «И» после «Ц» не обозначает мягкости звука.

Ученик. В окончаниях прилагательных после Ц пишется буква «Ы»: куций.

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

ЦИ-ЦЫ

1. Узнать, к какой части речи относится слово
2. Проверить, в какой части слова находится заданная орфограмма
3. Посмотреть слова-исключения
4. Сделать вывод: в словах на -ция и в корнях слов пишем И, в остальных случаях пишем Ы.

Учитель. 2 группа, теперь вы.

2 группа.

Алгоритм 2.

В существительных на -ция

Мы всегда напишем -ия.

И под корнем, посмотри,

Тоже пишем букву и.

А в концовке -цын, -ций, -цы

Пишем только букву ы.

И еще есть исключения, где напишем тоже ы

Цыган на цыпочках к цыпленку подошел

И цыкнул цыц.

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске: акация, цифра, цыган, птицы, бледнолицый, огурцы, объясните, используя алгоритм.

Ученик. В слове акация после Ц пишу букву И, потому что оканчивается на -ция

Ученик. В слове цифра после Ц пишу букву И, потому что орфограмма в корне, и это не слово-исключение

Ученик. В слове цыган после Ц пишу букву Ы, потому что это слово-исключение

Ученик. В слове птицы после Ц пишу букву Ы, потому что это существительное мн.ч.

Ученик. В слове бледнолицый после Ц пишу букву Ы, потому что это окончание прилагательного

Ученик. В слове огурцы после Ц пишу букву Ы, потому что это существительное мн.ч.

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я допустил ошибку в слове «циркуль». Теперь я знаю, что в корне слова после Ц пишется буква И.

Учитель. Я допустил ошибку

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 432.

Ученик. Цинк – это ковкий металл синеватого цвета. В слове цинк после Ц напишу букву И, потому что орфограмма в корне, и это не слово-исключение

Ученик. Циркуль – это инструмент для вычерчивания окружности. В слове циркуль после Ц напишу букву И, потому что орфограмма в корне, и это не слово-исключение

Ученик. Артикуляция – это движение органов речи. В слове артикуляция после Ц напишу букву И, потому что оканчивается на -ция

Ученик. Гвардейцы – военнослужащие гвардии. В слове гвардейцы после Ц напишу букву ы, потому что это существительное мн.ч.

Ученик. Ориентация – определение местонахождения. В слове ориентация после Ц напишу букву И, потому что оканчивается на -ция

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. На партах перед вами шуточное стихотворение, это же стихотворение вы видите на слайде. Задание.

Прочитайте стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

Ц...плёнок в ц...рке выступал,

Играл он на ц...мбалах,

На мотоц...кле разъезжал

И ц...фры знал немало.

Он из ц...линдра доставал

Морковь и огурц...

И только одного не знал,

Где «и», а где же «ь».

Учитель. Справились с заданием?

Ученик. Цыпленок, в цирке, на цимбалах (проговаривается значение слова), на мотоцикле, цифры, из цилиндра, огурцы.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Придумайте 3-4 предложения со словами на –
ция.

Учитель. Прочитайте, какие предложения вы записали.

Ученик. Милицию переименовали в полицию.

Ученик. В танце мы выучили новую комбинацию.

Ученик. Мне нужна новая информация.

Учитель. Кто может дополнить?

Ученик. Студенты внимательно слушали лекцию.

Ученик. Около моего дома растёт акация.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Тогда откройте карточку 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Карточка 1.

Светлячок

В комнату вошла на ц.почках тишина. Большая круглая луна выкатилась из леса, заглянула в низкое, вросшее в землю окошко. Она осветила ц.новку на полу и ц.нковое корыто на стене. Вдруг на столе что-то засверкало. Я долго смотрел на загадочную точку и никак не мог понять, что это такое. Любопытство взяло верх. Я поднялся и подошел к светлячку. На столе лежал термометр.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Светлячок

В комнату вошла на цыпочках тишина. Большая круглая луна выкатилась из леса, заглянула в низкое, вросшее в землю окошко. Она осветила цинковку на полу и цинковое корыто на стене. Вдруг на столе что-то засверкало. Я долго смотрел на загадочную точку и никак не мог понять, что это такое. Любопытство взяло верх. Я поднялся и подошел к светлячку. На столе лежал термометр.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился. Но ...

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда выполните задание на карточке № 2. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте изучаемую орфограмму.

Ц...ган, ц...гейка, компенсац...я, огурц... , пац...ент, иниц...алы, сестриц...н, ц...фра, скворц...

Учитель. Проверьте по эталону.

Эталон к карточке № 2

Цыган, цигейка, компенсация, огурцы , пациент, инициалы, сестрицын, цифра, скворцы.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно записать слово «цигейка», так как я не знаю значение этого слова. Но я вспомнил, что по алгоритму орфограмма находится в корне слова, а значит, пишем букву И.

Учитель. Продолжаем закреплять знания самостоятельно, карточка № 3

Вставьте пропущенные слова в текст. Обозначьте изучаемую орфограмму.

Слова для справок: ц...ферблат, ц...рк, панц...рь, ц...фра.

Нильс увидел, как ... башенных часов погружается в пучину моря. Стрелки их сошлись на ... «12». Мелькнул купол городского воинов на крепостной стене сверкнули в последний раз, и всё исчезло.

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к карточке № 3

Нильс увидел, как циферблат башенных часов погружается в пучину моря. Стрелки их сошлись на цифре «12». Мелькнул купол городского цирка. Панцирь воинов на крепостной стене сверкнули в последний раз, и всё резко исчезло. Нильс легко перепрыгнул через ограду и скрылся из виду.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. Я затруднился написать слово «крепостной»

Ученик. А я допустил ошибку в слове «городской»

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, вставляя пропущенные буквы?

Ученики. Мы затруднились в выполнении этого задания

Учитель. А значит, какая будет тема следующего урока?

Ученик. Звонкие и глухие согласные

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Что нового узнали на этом уроке?

Ученик. Мы узнали условия написания букв И и Ы после Ц

Ученик. Разобрали слова-исключения из правила

Учитель. Что вам помогло усвоить тему?

Ученик. Мне помог алгоритм, составленный на уроке.

Ученик. Я запомнил стихотворение – правило и смогу использовать его при написании слов с данной орфограммой.

Учитель.

Запишите домашнее задание:

7. &43, Упражнение 431.

8. Упражнение 433.

3. Напишите значения слов «цикорий», «акация», «коллекция».

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

Шайхутдинова Р.Р., Земкова В.В.,

учителя МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Тема урока: Прилагательные: качественные, относительные, притяжательные

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о разрядах имен прилагательных: качественных, относительных, притяжательных (Формировать умение находить в текстах качественные, относительные, притяжательные прилагательные.)

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится целеполаганию включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные: давать определение понятиям прилагательные качественные, относительные, притяжательные; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные и находить их в тексте;

обучающийся получит возможность научиться находить качественные, относительные, притяжательные прилагательные в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Прочтите пословицу. Как вы ее понимаете?

«Ученье без умения – не польза, а беда»

Ученик. Если ученик выучил правило, а практики у него нет, то это бесполезные знания.

Ученик. Да. Я согласен. Это все равно как в автошколе выучился, а за руль машины так и не сел. Значит и водителем ты не стал.

Ученик. И в школе мало изучить тему, нужно ещё и упражнениями закрепить эти знания.

Учитель. Хорошо! Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель. А теперь, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 218 и 219, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

Этalon к упражнению 218

(выпишите прилагательные в сочетании существительными, к которым они относятся)

Круглые щёки; упрямые подбородки; любопытные уши; кудрявые волосы; тёмные волосы; бело-синие майки, синие шорты; синие сандалии, сине-белые носки

Этalon к упражнению 219

Догадайтесь, о чём идёт речь в каждой группе прилагательных. Какими ещё прилагательными можно описать человека? Д опишите их.

Красивый, привлекательный, невзрачный, обаятельный <i>человек</i>
Высокий, невысокий, средний, низкорослый <i>мужчина</i>
Стройный, худощавый, полный <i>парень</i>
Милое, приветливое, загорелое, румяное <i>лицо</i>
Карие, серые, большие, узкие <i>глаза</i>
Пронзительный, внимательный, дружелюбный, равнодушный <i>взгляд</i>
Тонкие, чёрные, белёсые, изогнутые <i>брови</i>
Курносый, вздёрнутый, длинный, прямой <i>нос</i>
Каштановые, светлые, волнистые, длинные <i>волосы</i>
Упрямый, вредный, добрый, трудолюбивый <i>мальчик</i>
<i>умный, слабый, сильный, весёлый, озорной, злой, добродушный... человек</i>

Этalon к упражнению 220

Учитель. А те, кто выполнил задание: “Сочинение на тему “Мой друг”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать своё сочинение. Вы должны выбрать самый лучший.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 218 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик 1. У меня была ошибка такая, я выписывала слово растущие. Я посоветовалась с соседом и поняла, что оно не является прилагательным. Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 219. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. У меня была ошибка в подборе существительного к ряду прилагательных стройный, худощавый, полный. Прочитав определение о признаках имени прилагательного по учебнику, я смог выполнить задание. Качественные признаки, которые характеризуют предмет по размеру, внешнему виду, форме и др.: большой красивый круглый стол; признаки, которые указывают на отношение предмета чему-нибудь, например к материалу, из которого он сделан соломенная шляпа; признаки предмета по его принадлежности кому-либо: Танин портфель, лисий хвост.

Учитель. Ребята, а теперь давайте послушаем Сашу и оценим его сочинение по требованиям, спроецированным на экране.

Эталон к заданию “Сочинение”.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы теме и основной мысли;
стилевое единство и выразительность речи;
композиционное единство;
число речевых недочетов.
Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев!

Ученик.

У меня много друзей и товарищей: в школе, во дворе, в секции футбола, где я занимаюсь. А Марат среди них – лучший друг. Мы живем с ним в одном дворе и учимся в одном классе. Правда, за одной партой мы с Маратом не сидим. Учителя нас рассаживают, чтобы мы не отвлекали друг друга на уроках. У моего друга темные волосы, карие глаза. Он худой и немного ниже меня ростом, хотя мы с ним ровесники. Но при этом Марат сильный, выносливый и не жалуется на спортивную форму. Мы дружим с Маратом уже четыре года. Вместе мы играем в футбол и баскетбол. Ездим на велосипедах на реку и ловим там рыбу. Когда мои родители едут на пикник, то мы берем с собой Марата, и наоборот. Еще мой друг приходит ко мне играть в компьютерные игры и сидеть в Интернете, потому что у него дома Интернет не проведен. Марат добрый и веселый мальчик, он всегда бодрый и в хорошем настроении. Своими шутками он умеет поднять настроение мне и другим своим товарищам. У Марата хорошо получается рассказывать анекдоты и смешные истории. Марат остается хорошим другом не только в играх, но и в беде. Поэтому сочинение о настоящем друге я решил написать именно о нем, а не о ком-то другом. Ведь именно этот парень всегда помогает мне, и не только тогда, когда я прошу. Часто Марат сам видит, что я сам не могу справиться с чем-то. Тогда он, не дожидаясь просьбы, спешит помочь и дать совет.

Ученик. Мой одноклассник справился с заданием не полностью, потому что нет разделения текста на абзацы.

Ученик. У него многократно повторяется слово Марат, его можно было заменить местоимениями.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки.

Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Прилагательные: качественные, относительные, притяжательные.» ФИ	
Домашнее задание упражнение № 218, упражнение № 219, задание “Сочинение на тему “Мой друг”	
Составление алгоритма	
Карточка № 1	
Работа в парах	
Карточка № 2	
Творческая работа	
Составление рассказа	

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Ученики. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Ученики. Да!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Учитель. На доске записаны слова: смелый, деревянный, отзывчивый, верблюжий, сестрицын. Запишите прилагательные в таблицу.

Учитель. Сверьте по эталону.

Эталон

Имена прилагательные		
качественные	относительные	Притяжательные
Смелый	Деревянный	Сестрицын (портфель)
отзывчивый	утренний	Верблюжий (хвост)

Учитель. У кого какие трудности возникли?

Ученик. Я написал прилагательное верблюжий в разряд относительные

Ученик. Я написала деревянный в разряд притяжательные.

Учитель. Можете ли вы объяснить, почему так написали?

Ученик. Нет. Мы не знаем по каким признакам делятся прилагательные по разрядам.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученики. Узнать, по каким признакам распределять прилагательные по разрядам.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученики. Прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. **Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод работы с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель. Прочитайте параграф №29, страница 162

Учитель. Что вы узнали из прочитанного материала?

Ученик. Качественные прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (каков? какова? каково? каковы?); обозначают различные признаки (качества), которые могут быть выражены у предмета в большей или меньшей степени: цвет (белый снег); вкус (горький перец); температуру (горячий кофе); внешний вид (загорелое лицо); внутренние качества (умный человек)

Ученик. Относительные прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; обозначают признак предмета не прямо, а через его отношение к чему-нибудь: к материалу (кожаная куртка — куртка из кожи); к месту (городской парк — парк города); ко времени (вечерняя прогулка — прогулка вечером); к назначению (футбольный мяч — мяч для игры в футбол);

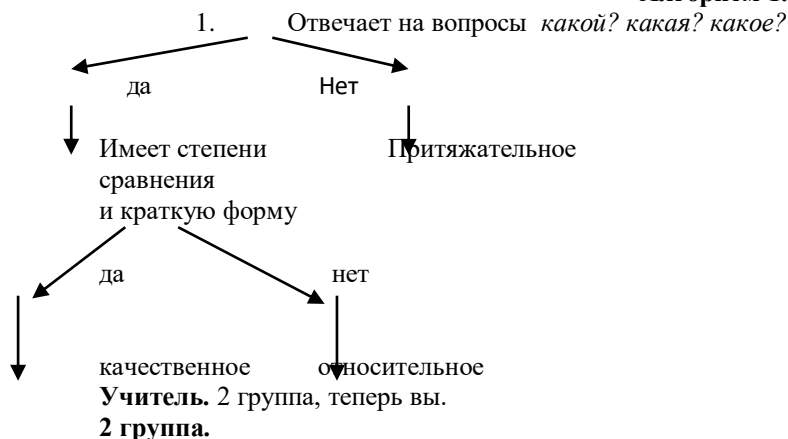
Ученик. Притяжательные отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?; обозначают принадлежность предмета кому-либо: человеку (дядин портфель, дедов кабинет, сестрицыны бусы, Юрина к н и га); животному (лисий след, вороньи перья, заячьи уши, синицыно гнездо)

Учитель. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.



Алгоритм 2.

Прилагательное	Существительное	Вопросы
Качественные	Не образуется от сущ.	Какой?
Относительные	Образуется от неодуш. сущ. (что?)	Какой?
Притяжательные	Образуется от одуш. сущ. (кто?)	Чей?

Учитель. Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

Ученики. У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

Учитель. Запишем его в тетрадь и выделим.

Учитель. Давайте закрепим алгоритм. Определите разряд прилагательного, используя алгоритм.

Заячьи ушки, светлая ткань, соломенная шляпа, красная роза, зимняя куртка, белый снег, дядин портфель, лисий след.

Ученик. Заячьи — чьи? — притяжательное прилагательное;

Ученик. Светлая — какая? в сравнительной степени — светлее, качественное;

Ученик. Белый — какой? в сравнительной степени — белее, краткая форма — бел, качественное;

Ученик. Соломенная — какая? Не имеет сравнительной степени и краткой формы, относительное;

Ученик. Дядин — чей?, притяжательное прилагательное;

Ученик. Красная — какая?, имеет степени — более красная, краткая форма — красна, качественное;

Ученик. Лисий — чей?, притяжательное прилагательное;

Ученик. Зимняя — какая? Не имеет степени и краткой формы, относительное;

Учитель. Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

Ученики. Можем!

Ученик. Я написал прилагательное верблужий в разряд относительные, а надо в притяжательные, так как он отвечает на вопрос чей?

Ученик. Я написала деревянный в разряд притяжательные, а надо было в разряд относительных. Это прилагательное отвечает на вопрос какой? не имеет сравнительной степени и краткой формы, обозначает признак предмета не прямо, а через его отношение к чему-нибудь: здесь к материалу.

6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Теперь будем работать над закреплением, и выполним фронтально задание: Прочитайте словосочетания. Определите разряд прилагательного по значению по значению

Большой сад, вкусное варенье, маленькое ведро, веселая улыбка.

Ученик: это качественные прилагательные.

Ученик: могут быть полными и краткими: вкусный — вкусен;

Ученик: образуют степени сравнения: большой — еще больше;

Ученик: сочетаются с наречием очень: очень вкусный;

Ученик: могут иметь антонимы: весёлая — невесёлая — грустная;

Ученик: имеют уменьшительно-ласкательную форму: веселая — веселенькая;

Учитель. Образует и читаем следующие словосочетания

Фигурка из дерева (деревянная фигура), полотно из льна (льняное полотно), люстра из хрусталя (хрустальная люстра), чашка из фарфора (фарфоровая чашка), прогулка вечером (вечерняя прогулка)

Ученик. Это относительные прилагательные.

Ученик: Отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

Ученик: Обозначают признак предмета не прямо, а через его отношение к чему-нибудь: к материалу (деревянная фигура); ко времени (вечерняя прогулка); к назначению (футбольный мяч).

Учитель. Образуйте притяжательные прилагательные от существительных: коза, лисья, баран, собака (козье молоко, лисья нора, бараньи рога, собачий лай)

Ученик: Отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?;

Ученик: обозначают принадлежность предмета кому- либо: козе (козье молоко).

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

Ученик. Да. Нужно еще поработать.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 227. Определите разряд прилагательных в словосочетаниях и заполните таблицу. Объясните свой выбор.

Имена прилагательные Качественные Относительные Притяжательные

лисий хвост, сильный ветер, бабушкины очки, чайная посуда, шерстяной костюм, пожарная машина, собачья конура, плаксивый ребёнок, почтовая марка, боксёрские перчатки, храбрый солдат, трёхкомнатная квартира, Наташина подруга, барсучья нора, строгая учительница, заячьи следы, юный музыкант, хорошее настроение.
--

Учитель. 1 группа зачитайте только качественные прилагательные.

Ученик. Сильный, плаксивый, храбрый, строгая, юный, хорошее.

Учитель. Все согласны?

Учитель. Продолжим. 2 группа зачитайте относительные прилагательные.

Ученик. Чайная, шерстяной, пожарная, плаксивый, почтовая, боксёрские, трёх-комнатная

Учитель. Все согласны?

Ученики. Да!

Учитель. Третья группа зачитывает притяжательные прилагательные.

Ученик. Лисий, бабушкины, собачья, Наташина, барсучья, заячьи.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете и запишите 3 примера пословиц, в которых есть прилагательные и определите их разряд.

Учитель. Прочитайте, какие пословицы вы выбрали.

Ученик. Бесплатный сыр только в мышеловке- относительное

Ученик. Большому кораблю – большое плавание- качественное

Ученик. Дурной пример заразителен - качественное

Учитель. Кто может дополнить?

Ученик. Видно неряху по грязной рубашке- качественное

Учитель. Достаточно. Оцените работу ваших одноклассников.

Ученики. Все пословицы подобраны верно. В каждой из них есть прилагательные.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

Ученик. Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученики. Да!

Учитель. Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

Ученик. Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните задание по карточке.

1.Выпишите прилагательные в два столбика.

Качественные	Относительные
--------------	---------------

Поздний, бриллиантовый, любимая, крупные, душистые, извилистые, изумрудный, безбрежный, придорожный, свинцовый, дорогой.

Учитель. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

Эталон к карточке 1.

Качественные	Относительные
Поздний, любимая, крупные, дорогой.	бриллиантовый, извилистые, изумрудный, безбрежный, придорожный, свинцовый,

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. В основном с заданием справился.

Учитель. Как нужно поступить тем, кто допустил ошибки?

Ученики. Исправить их, используя эталон.

Учитель. На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет. Мы еще мало работали.

Ученик. Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель. Тогда посмотрите на иллюстрацию к произведению Н.Гоголя “Ночь перед Рождеством” Придумайте и запишите словосочетания по этой иллюстрации на изученное нами правило. Прочитайте, какие словосочетания вы составили по этой картине.



Ученик. Я составил по иллюстрации такие словосочетания:

Звездное небо-относительное прилагательное, так как отвечает на вопрос какое?, не имеет степени и краткой формы, обозначает принадлежность к месту.

Волчий хвост – притяжательное, так как обозначает принадлежность животному и отвечает на вопрос чей?

Грустный Иванушка – качественное, так как отвечает на вопрос какой?, образует степени, имеет краткую форму антоним (веселый).

Учитель. Оцените работу одноклассника.

Ученик. Задание выполнено правильно. Все разряды прилагательных определены верно.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Мне было сложно придумать словосочетания. И я сделал вывод, что нужно больше читать литературных произведений.

Учитель. Теперь выполним самостоятельно упражнение 226.

Образуйте от выделенных существительных притяжательные прилагательные с помощью суффиксов -ин (-ы н -), -ов-. Запишите полученные словосочетания.

Брат Ивана, альбом Алёны, портфель дяди, велосипед отца, гнездо ласточки, дом деда, кукла Маши, пение соловья

Учитель. Проверьте себя по эталону.

Эталон к упражнению 226.

Иванов брат, Аленин альбом, дядин портфель, отцов велосипед, ласточкино гнездо, дедов дом, Машина кукла, соловьиная песня.

Учитель. Поднимите руки те, кто все выполнил правильно.

Учитель. Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, вставляя суффиксы?

Ученики. Нет! Мы не знаем какую букву вставить в суффикс для согласования слов.

Учитель. А значит какая будет тема следующего урока?

Ученики. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

9 этап. Этап рефлексии.

Учитель. Скажите, какую задачу мы поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться? Что нового узнали?

Ученик. Должны были научиться различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Узнали признаки, по которым прилагательные делятся на разряды. Составили алгоритм распределения прилагательных по разрядам.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время урока?

Ученик. На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Учитель. Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

Запишите домашнее задание:

9. Параграф 29, Упражнение 228.

10. Упражнение 230.

Карточка 1.

Вместо точек образуйте словосочетания, употребляемые в переносном значении и запишите их.

Образец. Волчий хвост – волчий аппетит.

золотая цепь -, дорога вещь -,

железный гвоздь -, ледяная вода -,

горячий душ -, пустое ведро -,

Учитель. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!

СОДЕРЖАНИЕ

Адамова Н.А. Существительные общего рода.....	3
Боченина Т.С. Что означает имя существительное.....	7
Галанцева Н.А. Правописание не с именами существительными.....	12
Гафарова Н.В. и Горшкова Н.А. Половое размножение животных.....	18
Гафиятуллина Р.Р. и Ахметшина А.Ф. Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 – 162.....	21
Гисматуллина С.М., Мингалиев Т.Р. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.....	26
Гумерова Р.Ф. Правописание НЕ с глаголами.....	31
Афанасьева Е.В. и Добридень Т.Ф. Имена существительные общего рода.....	36
Емельянова Е.П., Садертдинова Л.Р. Урок «открытия» новых знаний.....	41
Загретдинова Л.М. 1 и 2 спряжение глаголов.....	47
Зиганов Н.А. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.....	52
Иванова Ю.Л., Копушова Т.В. Морфологический разбор имени существительного.....	57
Казаева Н.В. Буквы ч и щ в суффиксах –чик (-щик).....	62
Лашманова В.Н., Югушева А.Г. Не- с существительными.....	67
Малькова З.С. Род имен существительных.....	73
Николаева Л.Н. Сложение дробей с разными знаменателями.....	77
Новикова А.А. Имена прилагательные как часть речи.....	81
Романова Е.М. Правописание суффиксов –ЧИК)- и –ЩИК-.....	87
Самсонова Л.Н. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик).....	93
Суркова И.Б. и Титова Н.А. Правописание приставок Пре- и При-.....	98

Фролагина О.Н. Имя прилагательное как часть речи.....	103
Хуснутдинова Г.М. Лист – его внешнее строение и функции.....	107
Хуснутдинова Э.Р. Формула площади прямоугольника.....	112
Чернова Е.В., Мухаметшина Л.Г. Буквы Ы-И после Ц.....	117
Шайхутдинова Р.Р., Земкова В.В. Прилагательные: качественные, относительные, притяжательные.....	123